

Результаты самообследования
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 371»
за 2013 – 2014 учебный год

Во исполнение Закона об Образовании в РФ, целью проблемного анализа и корректировки годового плана воспитательно-образовательной и физкультурно-образовательной работы администрацией и педагогами ДОУ был проведен самоанализ всех направлений деятельности дошкольного учреждения. Контроль качества образования проходил по ряду направлений:

- оказание образовательной услуги в соответствии с Муниципальным Заданием, посредством реализации Основной Образовательной Программы ДОУ
- анализ кадрового состава, динамики повышения профессиональной компетенции и перспективы развития педагогического потенциала
- анализ материально-технических условий организации образовательного процесса
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

Основной целью работы коллектива в 2013- 2014 учебном году было повышение качества услуг на основе приведения системы образования ДОУ в соответствии с современными нормативно - правовыми документами в сфере образования по созданию условий предметно-развивающей среды согласно ФГОС и разработанной основной общеобразовательной программы ДОУ, построения системы внутреннего мониторинга качества образования, повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании разнообразных форм образовательной деятельности в рамках комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса, использовании образовательного потенциала режимных моментов, а так же повышения компетентности педагогов в использовании ИКТ.

Анализ качества образовательной деятельности

Услуги по дошкольному образованию в детском саду в 2013 – 2014 учебном году осуществлялись по следующим направлениям:

- основное базовое образование детей с 3 до 7 лет по ООП ДОУ в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- образование согласно части, формируемой участниками образовательных отношений: в форме кружка по краеведению «Родничок», театральной студии «Коктейль», студии танца «Задорный каблучок», спортивно – оздоровительных кружков: «Здоровейка», «Школа мяча», реализации программы дополнительного образования «Пермячок.ru Обучение с увлечением»;
- коррекционное психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ;
- дополнительные услуги в ДОУ в 2013 – 2014 учебном году представлены группой кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольное учреждение: «Игра + Общение = Обучение».

Обучение осуществляется в очной форме. Срок обучения для детей дошкольного возраста на общеобразовательных группах составляет 4 года. Для детей групп компенсирующей направленности составляет от 1 года до 2 лет на основании заключения ПМПК.

Образовательная деятельность организована согласно сетке непосредственно образовательной деятельности, учитывающей возрастные особенности детей, а также все виды детской деятельности. Календарное планирование осуществляется на основе лексических тем.

При определении критериев оценки качества образования в ДОУ в 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив ориентировался на:

- соответствие ООП ДО и условий ее реализации принципам федерального и регионального законодательства;
- соответствие результатов освоения детьми дошкольного возраста, реализуемой ООП ДО при приоритетной задаче сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

Результаты овладения детьми дошкольного возраста необходимыми навыками и умениями по образовательным областям представлены в таблице:

Учебный год	здоровье	Физ. культура	социализация	труд	безопасность	познание			коммуникация	Чтение литературы	Худож. тв-во	музыка	ИТОГО по образ
						Продукт деятельности	ФЭМП	цели картины					
Октябрь 2012	72 %	91 %	59 %	66 %	63 %	64 %	55 %	56 %	54 %	49 %	52 %	69 %	63 %
Май 2013	86 %	95 %	77 %	86 %	81 %	83 %	74 %	77 %	75 %	72 %	71 %	87 %	80 %
Дин-ка	14 %	4 %	18 %	20 %	17 %	19 %	19 %	21 %	21 %	23 %	20 %	17 %	18 %
Октябрь 2013	72 %	92 %	61 %	66 %	67 %	63 %	60 %	64 %	61 %	58 %	59 %	66 %	66 %
Май 2014	86 %	94 %	79 %	87 %	81 %	82 %	80 %	77 %	79 %	74 %	76 %	86 %	82 %
Дин - ка	14 %	3 %	18 %	21 %	14 %	19 %	20 %	13 %	18 %	15 %	17 %	20 %	16 %

Проведенный анализ развития детей показал, что к концу года очевидна положительная динамика результатов освоения детьми программного материала, которая подтверждается результатами. Общее освоение ООП – 100%, показатель количества детей, освоивших программу ДОУ на среднем и выше среднего уровнях – 82 %; На основе данных мониторинга с детьми, у которых выявлена незначительная положительная динамика развития, контрольно – аналитической группой изучены причины полученных результатов и выстраиваются маршруты индивидуального сопровождения данной категории детей по тем образовательным областям, освоение которых вызвало у воспитанников затруднения. Хочется отметить положительную динамику по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» и «Коммуникация». В течение всего учебного года в детском саду успешно реализовывался педагогический проект «Читайкомпания». В проекте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги детского сада, а так же был проведен ряд мероприятий по данному направлению с педагогами ДОУ (мастер – класс по созданию анимационного речевого дидактического материала, конкурс на лучший речевой уголок, тематический педагогический совет, конкурс чтецов, оборудование «Книжкин дом»).

Поскольку программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, после обследования детей во всех группах был проведен анализ причин, не позволивших достигнуть высокого уровня освоения

программы по игровой деятельности и образовательной области «Труд». При анализе такой стабильно средней (ближе к низкой) результативности, педагогами был выдвинут ряд предположений, а в дальнейшем и конкретных предложений по способам повышения эффективности работы по развитию игровой и трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО. Так все педагоги, работающие с детьми среднего и старшего дошкольного возраста на предстоящий учебный год конкретизируют задачи индивидуальной работы с детьми: создавать условия для самостоятельного воспроизведения и творческой интерпретации образов социального поведения в игре, формирование представлений об актуальных современных трудовых функциях, умения распределять роли между партнерами по игре, комбинировать тематических сюжетов в единую сюжетную линию. Для решения задач трудового воспитания запланировано открытие «Мини-мастерской» для старших дошкольников с целью овладения элементарными трудовыми навыками, введение системы встреч с родителями – представителями разных профессий («Часы неформального общения»).

Аналогичная ситуация с игровой деятельностью, что предопределило потребность в текущем учебном году включения в годовой план цикла методических, практических и досуговых мероприятий, по нашему мнению, способствующих решению этой задачи (проведение консультаций и мастер-классов по планированию, руководству различными видами игр, а так же создание ВТК педагогов ДОО по разработке алгоритмов к с/р играм и программных задач к дидактическим играм соответственно возрасту детей).

По итогам рейтинга образовательное учреждение занимает: 59 позицию (2012 год); 40 позицию (2013 год) и 23 позицию (2014год) в городе.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами:

Для обеспечения постоянного информирования родительской общественности и позиционирования дошкольного учреждения в социуме создан и функционирует **сайт детского сада**.

Родителям, как основным заказчикам образовательных услуг, и воспитанникам ДОО предлагаются услуги дополнительного образования, а для неорганизованных детей, не посещающих ДОО, открыта адаптационная группа «Игра + общение = обучение». Анкетирование родителей показало высокий уровень востребованности и удовлетворенности данной услугой.

Значимым направлением в работе ДОО является взаимодействие с родительской общественностью, посредством создания единого пространства развития ребенка в ДОО и семье. Для решения поставленных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия: анкетирование для определения социального статуса, удовлетворенности родителей качеством оказываемой ДОО образовательной услуги, родительские собрания, проводимые в нетрадиционных формах (видеоуроки, итоговые материалы для родителей были представлены в виде презентаций «Калейдоскоп событий», информационные стенды; родители имеют возможность принимать участие в разнообразных выставках, конкурсах, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях, традиционных социально-значимых акциях детского сада.

Анализ результатов работы в данном направлении (423 анкеты) выделил положительные стороны:

- использование интернет ресурса как средства регулярного анкетирования родителей (законных представителей) и точечных экспресс - опросов;
- заинтересованность большинства родителей и коллектива педагогов в эффективном сотрудничестве;
- увеличилось количество родителей, испытывающих устойчивую потребность в участии жизни ДОО, в получении информации о деятельности учреждения, консультации специалистов.

Родителями было отмечено, что основным источником получения информации о воспитании ребенка является детский сад (методическая служба, специалисты, воспитатели), а так же материалы на информационных стендах и на сайте детского сада. При выборе форм получения информации 64% отдали предпочтение индивидуальному общению со специалистами и воспитателями детского ДООУ. 36 % - информационные стенды, сайт ДООУ, родительские собрания. В целом рекомендации и пожелания родителей носят положительный характер. Удовлетворенность родителей оказываемыми услугами – 91 %.

Основными пожеланиями были:

- более полно предоставлять информацию о том, чем дети занимались в течение дня;
- уделять больше внимания совместной деятельности во время прогулки;
- выделять больше времени на общение с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ осуществлялась в соответствии с поставленными на год образовательными, воспитательными, оздоровительными задачами. Основными направлениями в работе по физическому воспитанию были:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Содействие развитию адаптивных возможностей и улучшению работоспособности детского организма
- развитие правильных двигательных умений

Физическое воспитание в ДООУ осуществлялось с использованием Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева, Пособий и методических рекомендаций программы «Из детства в отрочество», «Будь здоров дошкольник».

Для решения поставленных задач используются различные формы, средства и методы работы.

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям являются **физкультурные занятия**. Специально организованные занятия способствовали успешному прохождению и освоению программного материала в определенной последовательности. Для проведения физкультурных занятий в МАДОУ имеется 2 физкультурных зала, оборудованных необходимым инвентарём, снарядами и пособиями. В этом году материально-техническая база пополнена за счёт приобретения: резиновых, набивных, массажных мячей, гимнастических палок, мячей ХИП-ХОП, насоса, секундомера, дидактических пособий и игр, пополнена музыкальная фонотека. На территории структурных подразделений имеется 3 физкультурных площадки и стадион для проведения физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр. Для повышения оздоровительного эффекта во время благоприятных погодных условий физкультурные занятия проходят на улице. В зимнее время на стадионе прокладывается лыжня.

Сформирована предметно – развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкальный зал, физкультурная площадка на улице, физкультурный зал, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения.

Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДООУ, укреплению их здоровья. Приемы здоровьесберегающих технологий широко используются на занятиях, прогулках, свободной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.

В соответствии с рекомендациями СанПиНа в физкультурном зале проводится влажная уборка, проветривание, кварцевание, обработка спортивного инвентаря.

У каждого ребенка имеется индивидуальная форма для физкультурных занятий в зале.

Для успешного овладения программных задач в течение года были проведены занятия разной направленности: обучающие, игровые, тематические, тренирующие,

валеолого – физкультурные, с элементами, оздоровительные, занятия с элементами творческого мышления в двигательной деятельности, самостоятельные занятия для детей старшего возраста.

Для снятия эмоционального напряжения, проявления индивидуальных и творческих способностей во время занятия дошкольникам предлагается минутка свободных игр, предоставляется возможность выбора оборудования и двигательной деятельности.

В содержание занятий включаются упражнения для осанки и мышц стопы, стрейчинговые упражнения. Как игровой момент между частями занятия и для концентрации внимания детей проводятся динамические паузы, пальчиковые игры, точечный массаж, психогимнастические упражнения, дыхательная гимнастика.

Для повышения двигательной активности эффективно используется физкультурное и нестандартное оборудование, рациональный способ организации детей, выполнение упражнений в движении, проведение игр интенсивного характера, соревновательного плана, музыкально – ритмические движения.

Использованию музыки на физкультурных занятиях отводится значительная роль. Эффективность музыкального сопровождения заключается в ее разностороннем воздействии на организм ребенка. Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением ОРУ, ОД, включением элементов танца.

На занятиях по физическому воспитанию осуществляется педагогический контроль за интенсивностью даваемых нагрузок и степенью соответствия их намеченному плану, определение пульсовой кривой, наблюдение за выраженностью внешних признаков утомления.

Спортивные праздники и развлечения, запланированные и проведенные в течение учебного года, способствовали обеспечению необходимого объема двигательной активности, повышению физической и умственной работоспособности, формированию осознанного отношения и интереса к занятиям физической культурой.

Использование инновационных технологий, методов в работе с детьми в оздоровлении заключалось в использовании компьютерных технологий (презентации из опыта семейного воспитания, показ мультфильмов на тему здоровьесбережения и приобщения к спорту).

Праздники и развлечения проводились в спортивном зале, музыкальном зале, на улице: «Туристический слет», «Масленица», «Февромарт», «Неделя здоровья». В составлении конспектов принимали участие музыкальный руководитель, узкие специалисты и воспитатели групп. Педагоги заинтересованно, творчески подошли к решению поставленных задач, благодаря чему каждое мероприятие прошло ярко, динамично, а дети испытали эмоциональную и мышечную радость от занятий физической культурой.

Календарные праздники, городские и районные соревнования проходили с привлечением родителей.

Дети старшего возраста являются постоянными участниками спортивно – массовых мероприятий района. По результатам проведенных мероприятий за год ДОУ № 371 занял среди дошкольных учреждений Индустриального района, 2 место в «Осеннем кроссе», 1 место в Малых Олимпийских играх, 1 место в соревнованиях по лыжам, 2 место «Санная гонка», 3 место в комплексном зачете среди команд Индустриального района. В городских соревнованиях: 1 место по «Олимпийским играм», 5 место в «Весеннем кроссе».

Подвижные игры. Работа по развитию движений с детьми дошкольного возраста строится главным образом на подвижных играх. Подвижные игры использовались в течение дня: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, во время досугов и развлечений.

В течение года картотеки педагогов пополнилась подвижными, подвижно – дидактическими, народными играми, играми с мячом, малоподвижными играми,

карточками – схемами. Хочется отметить воспитателей: М. В. Гилеву, В. А. Бочарову, Н.В. Ефимову, Н.Г. Мосову, М.А. Занину.

В течение дня используется от 3 до 8 игр разной подвижности на разные виды упражнений в соответствии с планом работы на неделю и по усмотрению воспитателя.

Дети подготовительных групп умеют самостоятельно организовываться для игры (договариваются о выборе игры, ведущего, обсуждают правила и следят за их выполнением).

В спортивном зале и групповых уголках по развитию движений есть необходимые пособия для проведения подвижных игр. Соответствовали возрасту уголки движения в группах воспитатели М.М. Ольт и у Г.В. Михайловой, Москвиной Т.А., Санду Л.Д., Савиной Ю.О., Дорошенко М.И.; Субботиной С.С., Котович С.М.; Гилева М.В, Бочарова В.А.

Можно отметить следующих педагогов

Ю.А.Бондаренко – за активное участие и помощь в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий; за отличные показатели физического развития воспитанников.

Н.В.Инчержевская - за развивающую физкультурно-оздоровительную среду группы.

Л.Е.Жигалова – за активное использование игровых фольклорных методов в физкультурно-оздоровительной работе.

Е.С.Батуева, Е.А.Николаенко – за развивающую физкультурно-оздоровительную среду группы.

И.В.Зуева, Субботина С.С., Котович С.М., Савина Ю.О. Дорошенко М. И. – за систематическое проведение режимного момента - утренней гимнастики.

Н.В.Мастрикова, Т. Н. Тюрина – за индивидуальный подход к детям в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

М.В.Пачколина – за развивающую физкультурно-оздоровительную среду группы.

Н.А.Горшкова, О.А. Амелина, Гилева М.В., – за стремление педагогов приобщить детей к физической культуре

Н.П.Белова, Галкина Т.В., Бочарова В.А., – за индивидуальный подход к детям в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

С. С. Фирсова - за активность и заинтересованность в работе по реализации физкультурно-оздоровительных задач.

С. Л. Орлова, Е. А. Добрынина - за активность и заинтересованность в работе по реализации физкультурно-оздоровительных задач.

И.И. Мотренко, Н.В. Пастухову, за помощь в подборке алгоритмов по здоровьесбережению.

Индивидуальная работа.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ направлена на укрепление физического и психического здоровья детей и осуществляется с учетом принципов:

- личностной ориентации
- индивидуально – дифференцированного подхода

Наблюдение за ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями, результаты медико – психолого - педагогической диагностики позволяют спланировать задачи, методы и содержание индивидуальной работы.

- На основе состояния здоровья дети распределяются по медицинским группам, по группам для занятия физической культурой;

- определена оптимальная медицинская нагрузка, разработан индивидуальный и дифференцированный подход в работе по развитию движений;

- определен круг детей имеющих проблемы в развитии эмоционально – волевой и интеллектуальной сферы;

По рекомендациям инструктора по физическому воспитанию для коррекции двигательной активности малоподвижным детям педагогами групп создаются условия для

разнообразных движений в различных видах деятельности: физкультурной, игровой, трудовой. Чрезмерно подвижным детям педагоги регулируют интенсивность движения, включая упражнения требующие сосредоточенности, внимания, точности.

При организации физкультурных занятий для детей с низким уровнем физического развития используется метод сенсорного ориентирования.

Для детей со средним уровнем физического развития используется метод повторений и игровых двигательных заданий, а для детей с высоким уровнем используется метод вариативных повторений.

Дети в разной степени усваивают учебный материал из – за пропуска занятия или в силу своих психологических особенностей, поэтому индивидуальная работа по принципу «доучивания», помогает таким детям овладеть движениями на уровне элементарных навыков и в дальнейшем самостоятельного использования на занятиях и в различных жизненных ситуациях.

Закаливание. В практике детского сада используются щадящие методы закаливания. После дневного сна воздушные ванны, во время проведения просыпательной гимнастики, босохождение по рефлексогенным дорожкам и в спортивном зале. Физкультурные занятия проводятся в облегченной (в спортивном зале – это майка, шорты) не стесняющей движения одежде, способствующей закаливанию детей.

Большая часть детей, посещающих ДОО, относится к группе «Риска». Поэтому в ДОО, где ребенок «один из многих» мы ориентируемся на те мероприятия, которые могут быть полезны всем и не вредны каждому в отдельности это щадящие, закаливающие процедуры (см. «Эффективное закаливание в дошкольных условиях» Ю.Ф.Змановский, М.Н. Кузнецова): умывание лица, шеи, рук до локтей проточной водой. Родителям в домашних условиях, где ребенок «из многих один» мы предлагаем ориентироваться на специальные, индивидуальные воздействия.

Проводимые в ДОО закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, с игровыми элементами, что повышает их эффективность.

Физкультминутки. Основные требования к физкультминуткам на занятиях с умственной нагрузкой это снятие и активации мышления детей, повышение умственной работоспособности. В ДОО имеется картотека, соответствующая требованиям, предъявляемым к физкультминуткам:

- имеются комплексы для разного вида занятий: МРР, ФЭМП, ИЗО включающие подвижные игры, дидактические игры с движением, имитационные движения, танцевальные движения
- разнообразная форма и содержание физкультминуток (стихи, потешки, загадки, считалки и т д.).
- упражнения для физкультминуток занимательны и хорошо знакомы детям.

Сформирована предметно – развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкальный зал, физкультурная площадка на улице, физкультурный зал, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения.

Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОО, укреплению их здоровья. Приемы здоровьесберегающих технологий широко используются на занятиях, прогулках, свободной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.

Работа с родителями. Многоплановая деятельность ведется по работе с родителями. С задачами ДОО родители знакомятся, прежде всего, на общих и групповых родительских собраниях, раскрывая значимость физического воспитания и ОБЖ, демонстрируя разнообразные формы работы с детьми, знакомя с объемом знаний и умений в каждом возрасте.

Просветительская работа среди родителей ведется через «Уголок для родителей», «Уголок специалиста», папки – передвижки.

В начале и конце учебного года после проведения диагностированного обследования каждый родитель, может познакомиться с показателями физического развития и получить рекомендации специалиста.

Родители являются активными участниками спортивно-массовых мероприятий внутри ДОО, помощниками и болельщиками в районных и городских соревнованиях.

Одна из форм работы с родителями – совместные фотоколлажи. Каждое значимое спортивное мероприятие представлено в виде фото презентации: «Осенний кросс, Весенний кросс» «Олимпийские игры» и многие другие.

Родители принимают активное участие в совместной работе с детьми. Так в ДОО систематически проводится выставка рисунков «Веселая физкультура», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» и др.

В течение года для родителей проводились открытые физкультурные занятия. Целью которых было:

1. расширение педагогической компетентности родителей в области физического воспитания ребенка.
2. приобщение родителей к активной совместной работе по физическому воспитанию.

Для родителей подготовили папки-передвижки с консультациями о здоровом образе жизни, о закаливании, гигиене. Прошел конкурс на лучшую видео - презентацию «Активные формы отдыха с семьёй»

Организован открытый просмотр фильма, где родители посмотрели физкультурно – оздоровительную работу за весь учебный год.

В течение года физкультурно – оздоровительная работа с детьми регулярно демонстрировалась на сайте детского сада

Результаты работы:

1. положительная оценка со стороны родителей;
2. проявление активной заинтересованной позиции к физическому воспитанию и развитию своего ребенка.

Для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы инструкторами ДОО организована соответствующая подготовка воспитателей с целью ознакомления со спецификой физкультурно-оздоровительной деятельности и методикой поэтапного развивающего взаимодействия с детьми. Консультации для вновь пришедших в ДОО педагогов «Роль воспитателя на физкультурных занятиях». Всестороннюю методическую работу по совершенствованию мастерства педагогов в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса, который включает в себя мероприятия по охране жизни и здоровья детей, соблюдении режима дня, оптимальной учебной нагрузки, координирует администрация, методический кабинет ДОО, медицинская служба.

Результативность. Осуществление вышеизложенной физкультурно – оздоровительной работы позволило детям проявить следующие результаты. Интегративное качество «Физически развитый», т.е. владеющий в соответствии с возрастом основными движениями, основными физическими качествами приемлемо к большинству детей посещающих ДОО. Все дети проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, проявляют желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх эстафетах. Большинство детей свободно использует физкультурное оборудование в свободное время.

Структурное подразделение №1

Общее количество обследованных детей 166

Высокий уровень – 77 (49%)

Средний уровень – 120 (51%)

Структурное подразделение №2

Общее количество обследованных детей 260

Высокий уровень – 101 (38%)

Средний уровень – 159 (62%)

Низкий уровень –

Структурное подразделение №3

Общее количество обследованных детей - 137

Высокий уровень – 48 (35%)

Средний уровень – 89 (65%)

Низкий уровень

Большое значение в детском саду уделялось и музыкальному воспитанию детей.

Работа по музыкальному воспитанию проходила в соответствии с годовым планом, целью которого является формирование нравственной, эстетической отзывчивости на окружающее средствами музыки.

На музыкальных занятиях, развлечениях проводилась углубленная работа по развитию музыкальных и творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности.

Были проведены диагностические исследования: стартовые возможности в октябре и заключительные данные в мае. Дети обследовались по трём направлениям развития музыкальности: ладовое чувство, музыкально – слуховые представления, чувство ритма (таблица прилагается). Заключительные данные диагностических исследований показали положительные результаты. Таких результатов мы добились благодаря использованию программы по музыкальному воспитанию К.Тарасовой «Гармония», по ритмической пластике программы А.Бурениной «Ритмическая мозаика», программы по развитию музыкальности детей раннего возраста В.Петровой «Малыш».

В процессе проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников дети получают положительные эмоции, что обогащает внутренний мир детей, расширяются представления об окружающем мире, дети приобщаются к миру прекрасного средствами музыки.

Дети подготовительных групп приняли участие в районном смотре – конкурсе по предупреждению дорожно – транспортного травматизма

«Мой друг – Светофорик», где показали музыкально – театрализованное представление «На лесном перекрёстке»; в праздничных мероприятиях г.Перми, посвящённых Дню Победы, в общественном центре «Стахановец» с музыкально – литературной композицией «Мир нужен детям всей земли!».

В течение года были проведены следующие праздники:

1. День знаний «Пусть всегда будет праздник!» (сентябрь)
2. День пожилого человека «А у бабушки моей руки золотые» (октябрь)
3. День матери «Мама – солнышко моё!» (ноябрь)
4. Новогодний праздник «Ах, карнавал - удивительный миг!...» (декабрь)
5. Колядки «Пришла коляда,

Отворяй ворота!» (январь)

6. Праздники, посвящённые дню 8 Марта и 23 февраля «Феврамарт» (март)

7. День победы «Этот День победы...» (май)

8. Выпускной бал «До свиданья, детский сад,
Все ребята говорят!» (апрель - май)

Воспитатели принимали активное участие в музыкальной жизни детского сада. Галкина Т.В, Кошеварова И.И., Осипян И.В, Санду Л.Д, Мотренко И.И, Пастухова Н.В. на музыкальных занятиях активны, инициативны, эмоциональны; Москвина Т.А, Михайлова Г.В, Мосова Н.Г, Савина Ю.О. ответственно подходили к подготовке музыкальных утренников. Бочарова В.А, Евсина М.В, Ольт М.М. – прекрасно исполняли разные роли на утренниках; Бочарова В.А. была ведущей на празднике в общественном центре «Стахановец», исполняла главную роль Светофора в конкурсе «Мой друг – Светофорик». Занина М.А, Ефимова Н.В, Дорошенко М.И. – в течение всего года педагоги детского сада работали над формированием развивающей среды в группах.

Достижения детей – воспитанников ДОУ

№	Наименование конкурса	Уровень	Участник	Возраст	Результативность
1	Осенний кросс Спартакиады ДОУ Индустриального района, 11.09.13	Район	Подготовительная группа ДОУ	6-7 лет	2 место
2	Туристический слет Индустриального района, 25.09.11	Район	Подготовительная группа ДОУ	6 – 7 лет	участник
3	«Мой друг – Светофорик», 25.11.13	Район	Подготовительная группа ДОУ	6 – 7 лет	участник
4	«Саный спорт» Малые Олимпийские игры среди воспитанников ДОУ г. Перми (декабрь)	Город	Подготовительная группа ДОУ	6 – 7 лет	2 место
5	«Лыжное многоборье» Малые Олимпийские игры среди воспитанников ДОУ г. Перми	Город	Подготовительная группа ДОУ	6 – 7 лет	1 место
6	Конкурс чтецов и театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Речецветик»	Район	Старшая группа № 1 СП № 2, Третьяков Илья	5 – 6 лет	участник
7	Малые Олимпийские игры (2014)	Район	Подготовительная группа ДОУ	6 – 7 лет	1 место

Однако следует отметить и существующие проблемы:

Недостаточный медико – педагогический контроль за проведением физкультурных и оздоровительных мероприятий;

Недостаточное участие медицинского персонала в работе с родителями по вопросам здоровьесбережения детей.

Реализация задач данного блока сопровождалась и деятельностью медико-психолого-педагогической службы. Сопровождение предусматривает систему педагогических и психологических мер индивидуальной работы с детьми, требующих дополнительной коррекционно - педагогической, психологической и логопедической работы. Специалисты службы осуществляют наблюдения за детьми в группах и на занятиях, а также проводили диагностику по своим методикам.

Педагогом - психологом Матерковой Л.Б в апреле 2014 года проводилось исследование психологической готовности детей к школе.

Использованные методики:

1. Методика М.Р.Гинзбурга (определение мотивов учения)
2. Графический диктант Д.Б. Эльконина
3. Тест Кеэса (опосредованная зрительная память)
4. Тест Кеэса (внимание)
5. Тесты мышления «Дополни набор», «Выбор по аналогии» Н.К. Поливановой, И.В. Ривинной.

В исследовании приняли участие 128 человек.

Получены следующие результаты:

- Сформирована учебная мотивация у 92 человек (72%); 11 человек (9%) выбрали социальный мотив; 22 человека (17%) – оценочный мотив (процесс формирования учебной мотивации в стадии становления); 3 человека (2%) – выбрали внешний мотив, что свидетельствует о несформированности мотивационной готовности.
- Графический диктант:

Высокий уровень – 58 человек (45%)

Средний – 69 человек (54%)

Низкий уровень – 1 человек (1%)

Тест интеллектуальной готовности показал следующее:

Зрительная память:

Высокий уровень – 64 человека (50%)

Средний уровень – 56 человек (44%)

Низкий уровень – 8 человек (6%)

Внимание:

Высокий уровень - 69 человек (54%)

Средний уровень – 53 человека (41%)

Низкий уровень – 6 человек (5%)

Мышление:

Высокий уровень – 27 человек (21%)

Средний уровень - 100 человек (78%)

Низкий уровень – 1 человек (1%)

Таким образом, результаты исследования показали: дети хорошо подготовлены к обучению в школе, продемонстрировали достаточно высокий уровень психологической готовности. (Справка: психологическая готовность – целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности).

Рекомендации:

1. Для психолога: познакомить родителей (в индивидуальном порядке) с результатами психологической готовности к школе. Рассказать, какие трудности возможны в процессе обучения, о школьной адаптации, помочь с выбором школьной программы.

2. Для педагогов, родителей: продолжать развивать мелкую моторику, так как несформированность моторных действий – частая причина проблем ребенка при усвоении предметов, где требуются хорошие письменные навыки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, ведущаяся в течение года педагогами в режиме подгрупповых занятий по развитию познавательных процессов, позволила проследить положительную динамику в развитии.

В детском саду функционировали 2 коррекционные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (20 детей). Выпущено 13 детей (ушли в школу).

В начале учебного года логопедической службой детского сада было обследовано 337 детей в возрасте с 4 – 7 лет. Оказана помощь в условиях логопункта 62 детям.

В текущем году МППк службой детского сада проведено 7 плановых и внеплановых заседаний по таким актуальным проблемам: «Готовность детей к школьному обучению», «Определение образовательного маршрута нуждающимся детям», «Выпуск и зачисления детей на логопункт», «Сопровождение семей группы риска и СОП». 4 ребенка состоят на учете, как находящиеся в социально – опасном положении. 2 ребенка – группы «риска» Работа велась в трех направлениях: дети, родители, педагоги, чьи группы эти дети посещали (педагогам были предложены рекомендации по взаимодействию с данной категорией детей)

На каждого ребенка были составлены индивидуальные планы сопровождения (ИПС) на консилиуме ДОО в сентябре 2013г (на 1 полугодие) и в январе 2014г (на 2 полугодие), то есть работа с данными детьми велась в соответствии с ИПС педагогами групп, специалистами, а также осуществлялась профилактическая работа с родителями данной категории детей (это также прописывалось в ИПС)

При решении задач медико-психолого-педагогического сопровождения в ДОО возникают определенные сложности:

- Проблема оптимизации психологического сопровождения в дошкольном учреждении;
- Проблема построения «командного» взаимодействия всех служб;
- Проблема увеличения числа детей, которым необходимо комплексное медико – психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДООУ общеразвивающего типа (рост числа соматически ослабленных детей, детей «группы риска» - с задержкой либо сложностями в речевом и психическом развитии, с проблемами поведенческого характера);
- Проблема комплектации и профпригодности педагогического персонала в условиях стандартизации образования, профессионального выгорания или, наоборот, недостатка профессиональных компетенций.

Пути решения:

- Продолжить работу по усовершенствованию системы взаимодействия узких специалистов, воспитателей и родителей воспитанников, нуждающихся в профессиональной помощи по вопросам воспитания и обучения детей;
- Продолжить работу по предотвращению и профилактике профессионального выгорания педагогов ДООУ, а так же по сопровождению молодых специалистов (работа клуба «Грани»)

Таким образом, анализируя состояние образовательной работы в детском саду, следует отметить положительные тенденции:

- анализ результатов итоговой диагностики показал, что 89 % детей усвоили материал на высоком и среднем уровне;
- повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

Наряду с успехами выявлены проблемы:

- подборе рабочих материалов для проведения диагностик по формированию интегративных качеств;
- недостаточно полно ведется работа по оказанию дополнительных услуг;
- недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды в ДООУ;
- недостаточно полно используются новые формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Пути решения:

- продолжать работу творческой группы по разработке тематического планирования по ООП ДООУ;
- продолжать работу по пополнению и оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- продолжать расширять знания педагогов о современных формах организации воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ООП ДООУ;
- Систематизировать работу контрольно – аналитической службы ДООУ

1.2. Анализ кадровой ситуации и методической работы.

Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В данном учебном году детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90 %. Всего в образовательном учреждении в учебном году работало 49 педагогов (40 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по ФИЗО, 1 педагог – психолог, 3 учителя - логопеда).

Процедура аттестации педагогических работников в 2013 – 2014 году проходила согласно: Трудовому кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 49), Приказу Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)

Согласно данной процедуре аттестации было аттестовано 13 педагогов: 9 человек на соответствие занимаемой должности); 1 человека на первую квалификационную

категорию; 2 педагога на высшую квалификационную категорию; 1 педагогу высшая квалификационная категория была продлена.

Уровень квалификации педагогов в 2013-2014 учебном году составил:

Высшая квалификационная категория – 9 человек (18 %)

Первая квалификационная категория – 8 человек (16%)

Вторая квалификационная категория – 9 человека (18 %)

Соответствие занимаемой должности – 13 человека (27 %)

Не аттестованных – 10 человека (20%) (вновь устроившиеся на работу и педагоги после декретного отпуска)

В сравнении с уровнем квалификации в 2012-2013 учебном году, уменьшилось количество не аттестованных педагогов, что является положительной динамикой. Но есть ряд отрицательных моментов - уменьшается количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Данный аспект будет учтен при планирование работы с педагогическими кадрами в 2014 – 2015 учебном году. У 82 % педагогов детского сада открыто электронное портфолио.

На основе проведенного в мае 2014 года тестирования педагогов по овладению компьютерными технологиями, можно сделать вывод, что компьютерная грамотность повысилась с 78 % (2013 год) до 81 % (2014 год).

В течение 2013 – 2014 учебного года в ДОУ прошли 4 педагогических совета, семинары – практикумы, мастер – классы, проводились клубы по интересам для родительской общественности «Часы неформального общения», консультации, дни открытых дверей. В ДОУ функционировали проблемные и творческие группы педагогов, «Школа молодого воспитателя». Прошли конкурсы «Лучший в профессии», «Наш помощник лучше всех», «Детский сад начинается с приемной», «Зимняя сказка», « Лучший речевой уголок», а так же конкурсы для детей и родителей: конкурс чтецов «Папа, мама, я – дружная семья», конкурс плакатов и макетов по ПДД и другие мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями воспитанников. Для родителей и педагогов ДОУ функционировал сайт.

В данном разделе представлены таблицы: курсовая подготовка педагогов, участие в мероприятиях района и города, распространение педагогического опыта.

Участие педагогов, специалистов ДОУ в конкурсах в 2013- 2014 уч. году:

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
Городской конкурс «Современный воспитатель»	Город	Мастрикова Н.В.	участник
Краевой открытый конкурс «Мои педагогические достижения»	Край	Мастрикова Н.В.	2 место
Краевой открытый конкурс «Мои педагогические достижения»	Край	Тюрина Т.Н.	участник
Краевой открытый конкурс «Мои педагогические достижения»	Край	Панакова В.В.	участник
Районный конкурс «В ногу со временем»	Район	Чернова Л.А.	участник
Городской конкурс «Я самая»	Город	Бочарова В.А.	1 место
Городской конкурс «Я самая»	Город	Бондаренко Ю.В.	участник
Городской конкурс «Воспитатель, которого ждут...»	Город	Мосова Н.Г. Шац Л.П. Чернова Л.А. Ефимова Н.В.	участник

Городской конкурс «Воспитатель, которого ждут..»		Сасина И.Н. Морозова С.Е.	участник
--	--	------------------------------	----------

Публикации опыта работы педагогов ДОУ в СМИ:

Название источника	Тема публикации	Автор, должность
Сборник по итогам конференции «Современное социально – гуманитарное знание в России и за рубежом» 28.10.2013 г	статья «Кубики – помощники» (работа в логогруппе)	Зырянова Е.Л., учитель - логопед
Сборник методических материалов для студентов ГБОУ «Пермский педагогический колледж № 1»	План – конспект НОД «Волшебный магнит»	С.Е. Морозова, воспитатель
Сборник методических материалов для студентов ГБОУ «Пермский педагогический колледж № 1»	План – конспект НОД «Поиск невидимки»	С.Е. Морозова, воспитатель
Сборник методических материалов для студентов ГБОУ «Пермский педагогический колледж № 1»	Музыкально – тематическое занятие «Симфонический оркестр»	Н.В. Гордеева, музыкальный руководитель
Сборник методических материалов для студентов ГБОУ «Пермский педагогический колледж № 1»	Конспект игровой обучающей ситуации.	Л.Б. Матеркова, педагог - психолог
Сборник методических материалов для студентов ГБОУ «Пермский педагогический колледж № 1»	Занятие игрового типа «Веселый мяч»	Е.М. Сибирцева инструктор по физическому воспитанию

**Представление опыта педагогической общественности
(активная форма: выступления, презентации и т.д):**

Название мероприятия	Тема выступления	Участник, должность
Отраслевое итоговое августовское совещание (28.08.2013)	«Игровые методы и приемы как средство развития мелкой моторики пальцев детей дошкольного возраста» (презентация игр и пособий, сделанных своими руками)	Морозова С.Е.- зам. зав. по ВМР Мастрикова Н.В.- воспитатель Зырянова Е.Л.- учитель - логопед
	«Использование метода проектов в работе с детьми в летний период «ПДД: правильное дорожное движение»	Панакова В.В.- воспитатель
	Программа кружка дополнительного образования по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Веселая ВИЗГ культура!»	Сибирцева Е.М.- инструктор по ФИЗО
	«Проблемные формы межличностных отношений	Матеркова Л.Б. - психолог

	дошкольников (демонстративный ребенок, застенчивый ребенок)	
IV городская ярмарка педагогических инноваций (МАОУ «СОШ № 44»)	Проект «ПДД – правильное дорожное движение»	Панакова В.В.- воспитатель
IV городская ярмарка педагогических инноваций (МАОУ «СОШ № 44»)	Проект «Читайкомпания»	Мастрикова Н.В.- воспитатель
IV городская ярмарка педагогических инноваций (МАОУ «СОШ № 44»)	Проект «Клуб выходного дня «Фантазия».	Михайлова Г.В.- воспитатель
IV городская ярмарка педагогических инноваций (МАОУ «СОШ № 44»)	Проект «Творческая мастерская «Волшебники»	Бочарова В.А.- воспитатель
Школа – конференция педагогов – новаторов Пермского края «Наша новая школа»: новые инновационные практики и механизмы реализации»	«Работа с детьми группы риска» (презентация опыта работы)	Матеркова Л.Б.- психолог
Школа – конференция педагогов – новаторов Пермского края «Наша новая школа»: новые инновационные практики и механизмы реализации»	«Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в современных условиях»	Медведева М.А.- инструктор по ФИЗО Сибирцева Е.М.- инструктор по ФИЗО
Школа – конференция педагогов – новаторов Пермского края «Наша новая школа»: новые инновационные практики и механизмы реализации»	«Инновационные модели подготовки специалистов для региональной системы образования в условиях ППК № 1».	Сасина И.Н.-РСП Морозова С.Е.- зам.зав. по ВМР
Школа – конференция педагогов – новаторов Пермского края «Наша новая школа»: новые инновационные практики и механизмы реализации»	«Развивающая среда своими руками»	Мастрикова Н.В.- воспитатель Морозова С.Е.- зам.зав. по ВМР Муравьева О.М.- воспитатель
Акция (ГМО) «Скорая методическая помощь» 10.12.2013	Мастер – класс «Автоматизация звуков посредством дидактических логопедических игр с детьми дошкольного возраста»	Зырянова Е.Л.- учитель - логопед
Городской семинар – практикум «Отличный мастер – класс»	Мастер-класс «Технология овладения детьми элементами спортивной игры с мячом»	Сибирцева Е.М.- инструктор по ФИЗО
Семинар в рамках ГМО «Деятельностный подход в процессе реализации модуля «Азбука этикета»	Мастер – класс «Интерактивные дидактические игры для детей»	Москвина Т.А.- воспитатель Мастрикова Н.В.- воспитатель Морозова С.Е.- зам.зав. по ВМР
ГМО учителей – логопедов (центр	Дидактические игры и пособия	Зырянова Е.Л.

психолого – медико – социального сопровождения)	по автоматизации звуков	
ЦРСО, городская акция «Скорая методическая помощь»	Мастер – класс «Автоматизация звуков посредством дидактических игр с детьми дошкольного возраста»	Зырянова Е.Л.
Краевые курсы АНОДПО «Открытый институт профессионального образования» (декабрь 2013)	«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС»	Бочарова В.А. Гилева М.В. Мастрикова Н.В. Морозова С.Е. Муравьева О.М.
Краевые курсы АНОДПО «Открытый институт профессионального образования» (29.01.14)	Интегративный подход к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения ФГТ к ООП ДО и переходе на ФГОС»	Морозова С.Е. Тюрина Т.Н. Сасина И.Н. Шкарина Н.А.
Краевые курсы АНОДПО «Открытый институт профессионального образования» (27.02. 2014)	«Инновационные педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОУ при переходе на ФГОС»	Морозова С.Е. Москвина Т.А. Зырянова Е.Л. Матеркова Е.Л.
Краевые курсы АНОДПО «Открытый институт профессионального образования» (28.02.2014)	«Управленческая деятельность организации образовательного процесса при переходе на ФГОС ДО»	Рожкова И.Ю. Морозова С.Е. Мастрикова Н.В. Мосова Н.Г.
ГМО, Семинар: «Социально – педагогическое партнерство семьи и детского сада в реализации модуля «Проект: Прогулки по городу».	Презентационный материал: «Анимационный дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста» (реализация модуля «Прогулки по городу»)	Мастрикова Н.В. Москвина Т.А.
Краевая конференция НПК «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» 2014 г	Презентация проекта по развитию персонала «Команда»	Рожкова И.Ю. Сасина И.Н. Морозова С.Е.
Краевая конференция НПК «Инновационная деятельность педагога в современных условиях»	Выступление на пленарном заседании «Инновационные модели подготовки специалистов для региональной системы образования в условиях педагогического колледжа»	Сасина И.Н.

Посещение мероприятий по обобщению опыта педагогической общественности (пассивная форма):

Название мероприятия	Участник, должность
ГМО «Пермячок.RU» 14.11.2013 год	Воспитатели: Москвина Т.А. Мастрикова Н.В.
ГМО «Пермячок», 03.12.13; 05. 12.13 г.; 07.12.13 г	Воспитатели: Москвина Т.А. Мастрикова Н.В

	Зуева И.В.
ГМО, Семинар – практикум: «Использование детской книги пермских писателей для расширения творческих возможностей детей в художественной деятельности» (МАДОУ № 418)	Воспитатель: Тюрина Т.Н.
ГМО по программе «От рождения до школы», тема: «Использование ИКТ – технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (19.12.13 г)	Воспитатель: Москвина Т.А. Мастрикова Н.В. Бондаренко Ю.А
Краевой семинар по вопросам организации профилактики дорожно – транспортного травматизма. (17.12.2013)	Зам. зав. по ВМР Морозова С.Е.
Семинар: «Введение ФГОС дошкольного образования: комплексный подход». 09.06.2014г. (Москва)	Зам. зав. по ВМР Морозова С.Е.

Курсовая подготовка

Тема	Количество часов	Участник, должность
«Проектирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в аспекте ФГТ к ООП ДО» (АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»)	72 часа	Воспитатели: Амелина О.А. Котович С.М.
«Логомассаж как средство повышения эффективности логопедической работы с детьми» (21 – 22.10.13), модуль	18 часов	Учитель – логопед Чернова Л.А.
«Эмоционально – социальное воспитание детей дошкольного» возраста средствами музыки и ритмики» (модуль)(декабрь)	18 часов	Музыкальный руководитель Гордеева Н.В.
Курсы по Пермячку (ноябрь – декабрь)	72 часа	Воспитатель: Мастрикова Н.В. Москвина Т.А. Сасина И.Н.
«Игра как средство индивидуализации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного возраста» ЦРСО (модуль)	18 часов	Воспитатели: Орлова С.Л. Занина М.А. Осипян И.В. Санду Л.Д. Мосова Н.Г.
«Социально – педагогическое партнерство ДОУ и семьи в условиях внедрения ФГОС» 03.03. – 04.03. 2014 г ЦРСО (модуль)	18 часов	Воспитатель: Пастухова Н.В.
«Мониторинг воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации стандартов ДО» (АНО «Карьера и образование») 17.04. – 18.04.14 г.	16 часов	РСП Сасина И.Н. Зам.зав. по ВМР Морозова С.Е. Учитель – логопед Зырянова Е.Л. Педагог –

		психолог Матеркова Л.Б. Учитель – логопед Мосова Н.Г.
«Развитие персонала как фактор повышения конкурентоспособности образовательного учреждения» 16.10 – 18.10.2013 г. (ЦРСО)	24 часа	Заведующий Рожкова И.Ю.
«Менеджмент организации» 01.02 – 20.02.14 г. (АНО «Международный центр образовательных технологий»)	72 часа	Заведующий Рожкова И.Ю.
«Организация и содержание работы логопеда в условиях внедрения государственного стандарта». 24.05 – 27.05	16 часов	Учитель – логопед Е.Л. Зырянова
Введение ФГОС дошкольного образования: комплексный подход. 09.06.2014г (О.А. Скоролупова) АНО «Карьера и образование»	8 часов	Зам. зав. по ВМР С.Е. Морозова
«Современное дошкольное образование: научно – методические основы воспитательно – образовательного процесса в условиях освоения ФГОС ДО» АНО «Карьера и образование»	24 часа	Воспитатель М.В. Евсина
«Современное дошкольное образование: научно – методические основы воспитательно – образовательного процесса в условиях освоения ФГОС ДО» АНО «Карьера и образование»	24 часа	Воспитатель И.И. Мотренко
«Современное дошкольное образование: научно – методические основы воспитательно – образовательного процесса в условиях освоения ФГОС ДО» АНО «Карьера и образование»	24 часа	Воспитатель Л.Д. Санду
«Современное дошкольное образование: научно – методические основы воспитательно – образовательного процесса в условиях освоения ФГОС ДО» АНО «Карьера и образование»	24 часа	Воспитатель Н.В. Ефимова

В 2013 – 2014 году в сотрудничестве с педагогическим колледжем № 1 в ДОУ функционировала **инновационная площадка** по теме: «Инновационные модели подготовки специалистов для региональной системы образования в условиях педагогического колледжа на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371». В течение года на базе ДОУ и на площадке колледжа прошли мастер – классы и семинары для молодых педагогов.

Другие мероприятия:

- Августовская конференция 2013 г – модератор круглого стола И.Н. Сасина;
- Участие в социально – значимом проекте совместно с гимназией № 1 «Мы в ответе за тех, кто одинок»;
- Интеллектуальные игры 2013 – 2014 г – Сибирцева Е.М, Сасина И.Н., Матеркова Л.Б., Медведева М.А., Савина Ю.о, Зырянова Е.Л., Гордеева Н.В., Шкарина Н.А.,;
- XIII туристический слет работников образования Индустриального района г. Перми;
- Рожкова И.Ю. – благодарственное письмо (Подготовка краевого конкурса «Мои педагогические достижения» в номинации «Воспитатель»);
- Сасина И.Н. – Благодарственное письмо (Член жюри краевого открытого конкурса «Мои педагогические достижения» в номинациях «Учитель», «Воспитатель»);
- Участие в праздничных мероприятиях общественного центра «Стахановец», для жителей микрорайона (День мудрости, «Весенняя капель», 9 мая)
- Конкурс чтецов «Речецветик» (межрайонный) – член жюри – Зырянова Е.Л.;
- Взаимодействие с АНОДПО «Открытый институт профессионального образования» - участие в подготовке и проведение краевых курсов.
- Предоставление площадки для проведения краевых курсов АНО «Карьера и образование»

Делая общие выводы по анализу кадровой ситуации на основе представленных характеристик можно отметить, что в ДОУ имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

- педагоги испытывают трудности при выстраивании конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- не достаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать по результатам педагогическую деятельность.

Решение проблемы:

- продолжать создавать условия для обучения педагогов на курсах, повышающих их теоретическую и практическую компетентность;
- дальнейшее повышение уровня компьютерной грамотности педагогов ДОУ через самообразование, активное освоение ИКТ в процессе создания папки электронного портфолио и размещение в интернете педагогических опытов работы, участие в интернет конкурсах;
- продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии, планирования и проектирования собственной деятельности
- продолжать активное участие педагога – психолога в развитии профессионального мастерства педагогов и психологической компетентности воспитывающих взрослых (функционирование клуба «Грани»);

Анализ административно - финансово - хозяйственной деятельности

Финансово – хозяйственная деятельность в 2013 – 2014 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом ФХД.

В качестве приоритетных направлений в текущем году было доведение заработной платы воспитателей до средней по экономике.

1.Повышение заработной платы воспитателей.

С 2010 году во всех бюджетных учреждениях города Перми, была введена новая система оплаты труда (НСОТ).

Повышение заработной платы сотрудников ДОУ в 2013-2014 учебном году происходило за счет:

- Увеличения контингента детей в ДОУ.
- Снижения затрат на коммунальные услуги.
- Вывода непрофильных профессий на аутсорсинг.

год	Первое полугодие 2014
Средняя заработная плата воспитателей	28,5
Средняя заработная плата младших воспитателей	15,5
Средняя заработная плата обслуживающего персонала	18,3
Средняя заработная плата	22,6

Консолидированная заработная плата воспитателя должна составлять – 24, 6 тысяч рублей (задача Департамента образования). В ДОУ – 100% воспитателей получают консолидированную заработную плату более 24,6 рублей.

В нашем учреждении есть возможность работать и получать достойную консолидированную заработную плату за счет качественного выполнения максимального количества критериев стимулирования.

Младший воспитатель в начале 2013 года получал – 11,1 рублей, за счет увеличения объема труда появилась возможность получать – 15,3 рублей.

В 2014 году с учетом увеличения контингента детей младший воспитатель получает заработную плату - 15.3 рублей.

Таким образом, повышение заработной платы произошло у воспитателей на 1 %, у младших воспитателей на 38%, у специалистов на 28.5 %.

2. Продолжить работу по энергосбережению и повышению энергетической эффективности.

Руководители прошли обучение по программе: «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетной сфере», разработана программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности».

Экономия в сравнении с 2012 годом потребления электрической энергии составила 9,5 тыс.кВт.ч., Гкал, воды – на 1,172 тыс.куб.м. в год.

Потребление энергетических ресурсов и его изменений

№ п/п	Наименование энергоносителя	Единица измерения	2010	2011	2012	2013	
1.	Электрическая энергия	Тыс.кВт.ч	228,694	205,929	194,324	184,818	
2.	Тепловая энергия	Гкал	1600	1235	1212	1384	
3.	Вода	тыс.куб.м	9282	8846	7183	6010,3	

Снижение потребления электрической энергии в ДОУ происходит за счет:

1. замена люстр на люминесцентные лампы;
2. замены лампочек накаливания на энергосберегающие;
3. вывод непрофильного бизнеса в аутсорсинг (прачечная, сторожа);
4. работы с кадрами по энергосбережению.

Снижение потребления тепловой энергии в ДОУ происходит за счет:

1. установки и модернизации узлов учета тепловой энергии;
2. установки новых окон и дверных блоков;
3. замены утеплителя кровли.
4. своевременной опрессовки и гидравлической промывки системы отопления

Снижение потребления воды в ДООУ происходит за счет:

1. частичной замены сантехники (трубы, смывные бачки и смесители с аэраторами т.д.);
2. регулярный контроль над водопотреблением;
3. вывод непрофильного бизнеса в аутсорсинг (прачечная)

Продолжить работу по благоустройству территории ДООУ.

В 2013– 2014 учебном году на территории ДООУ проведена частичная вырубка и подпилка деревьев, выкорчевывание пней.

Восстановлена целостность ограждения участков и территории ДООУ.

4. Приведение в нормативное состояние имущественного комплекса ДООУ.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению материальной базы учреждения.

Структурное подразделение № 1.

- Ремонт кровли – 500 кв. метров;
- Восстановление групповых помещений (№ 1, 3, 4, 5) после протекания кровли;
- Ремонт туалетов (№ 6): замена унитазов на детские, установка раковин для сотрудников, технических кранов;
- Ремонт-перепланировка пищеблока и приобретение недостающего оборудования на пищеблоке для обеспечения поточности технологических процессов (моечные раковины, разделочные столы)
- Замена линолеума (группа №5);
- Приобретение и установка новых шкафчиков (раздевалка гр. №5)
- Проведена опрессовка и гидравлическая промывка системы отопления
- Установка линии приема прямого сигнала пожарной тревоги
- Составление проекта пожарной сигнализации
- Проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций
- Установка противопожарной двери на пищеблоке
- Проверка состояния эвакуационных лестниц
- Изготовление стендов «Дорожная карта» - безопасный маршрут движения к образовательному учреждению».

Структурное подразделение № 2.

- Капитальный ремонт кровли 1000 кв. метров
- Ремонт групповых помещений (гр. № 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12)
- Ремонт туалетов: замена плитки, установка новой сантехники, коммуникаций, оборудование изолированных кабинок (гр. № 1,2,3,5,6,7,11)
- Приобретение и установка новых полотенец (туалеты гр. №3,8)
- Косметический ремонт буфетных (все 11 групп)
- Устранение дефектов линолеума (гр. № 8,9,5)
- Ремонт-перепланировка пищеблока и приобретение недостающего оборудования на пищеблоке для обеспечения поточности технологических процессов (моечные ванны, разделочные столы, бактерицидная установка)
- Косметический ремонт спортивного зала, кабинетов специалистов (логопед, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель)

- Замена ламп (гр. №12, музыкальный зал, спальни гр. № 11, 8,7)
- Проведена опрессовка и гидравлическая промывка системы отопления
 - Проведена проверка технического состояния противопожарного водоснабжения;
 - Установка линии приема прямого сигнала пожарной тревоги
 - Проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций
 - Установка противопожарной двери на пищеблоке
 - Проверка состояния эвакуационных лестниц
 - Изготовление стендов «Дорожная карта» - безопасный маршрут движения к образовательному учреждению».

Структурное подразделение № 3.

- Ремонт-перепланировка пищеблока и приобретение недостающего оборудования на пищеблоке для обеспечения поточности технологических процессов (новая электрическая плита, пароконвектомат, моечные ванны, разделочные столы)
- Косметический ремонт кабинета специалистов (логопед, психолог)
- Замена старых окон на окна ПВХ в групповых помещениях гр. №5 (туалет, игровая, спальня, раздевалка)
- Устранены дефекты линолеума во всех группах
- Заменены большие унитазы на детский (туалеты всех групп)
- Установлено дополнительное освещение в раздевалке гр. №5
- Модернизирован узел учета тепловой энергии
- Проведена опрессовка и гидравлическая промывка системы отопления
- Выстроена веранда для гр. №1
- Установка линии приема прямого сигнала пожарной тревоги
- Составление проекта пожарной сигнализации
- Проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций
- Установка противопожарной двери на пищеблоке
- Проверка состояния эвакуационных лестниц
- Изготовление стендов «Дорожная карта» - безопасный маршрут движения к образовательному учреждению».

На следующий учебный год планируется продолжить работу по следующим направлениям:

Финансовая – хозяйственная деятельность

1. Продолжить вывод непрофильных направлений в аутсорсинг;
2. Разработка и внедрение программы развития персонала;
3. Повышение заработной платы воспитателей;
4. Поэтапный переход на систему эффективных контрактов;
5. Расширение системы дополнительных образовательных услуг.

Административно - хозяйственная деятельность:

1. Поддержание в нормативном состоянии имущественный комплекс;
2. Продолжить работу по благоустройству территории ДОУ (проектная деятельность по оформлению прогулочных площадок с привлечением педагогов и родительской общественности, оборудование спортивных площадок);

3. Продолжить работу по энергосбережению и повышению энергетической эффективности.

Выводы: по результатам деятельности МАДОУ «ЦРР - детский сад № 371» за 2013-2014 учебный год.

1. Обеспечение качества воспитательно-образовательной работы с детьми достигнуто за счет создания оптимальных условий для организации образовательного процесса согласно требованиям к РППС уровню профессиональной подготовки педагогов тем самым способствуя всестороннему развитию воспитанников, поддержанию и укреплению здоровья детей и их физического развития,
2. Наряду с достаточно высокими достижениями освоения ООП ДО, отмечаются трудности социально – личностного характера, навыки и умения речевого общения, игровой деятельности, трудовому воспитанию;
3. Существует необходимость продолжить работу по профилактике мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (форумы, ярмарки, стендовые презентации, публикации, конкурсы и др.), как внутри дошкольного учреждения, так и на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.
4. Усовершенствована РППС в группах, согласно возрастам, склонностям и потребностям воспитанников;
Создана модель РППС ДОУ и групповых помещений.
5. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами стабильно высокий как по основному, так и по дополнительному образованию;
6. Обновлен сайт ДОУ.

Таким образом, рекомендовано:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества деятельности учреждения (совершенствование работы контрольно – аналитической группы);
2. Продолжить работу по оптимизации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и физической культуры за счет индивидуализации физкультурно-оздоровительного маршрута (паспорта здоровья) каждого ребенка;
3. Продолжить проектную деятельность, направленную на введение эффективных форм совместной образовательной деятельности детей и взрослых по речевому развитию проект «Читайкомпания», совершенствования развития игровой деятельности дошкольников через разработку алгоритмов, схем;
4. Разработать проекты, направленные
 - на создание условий для деятельности детей на прогулке;
 - на развитие трудовых навыков «Школа домоводства» (в рамках краткосрочных практик);
 - разработать и начать реализацию проектов по краткосрочным образовательным практикам (анализ запросов родителей, мониторинг кадровых возможностей, выбор тематики КОП)
 - на развитие художественного вкуса и познавательной активности («Малая художественная галерея»)
 - Создание условий для реализации Робототехники (обучение кадров).
5. Освоить модель образовательной деятельности и активизации участия родителей (особенно при подготовке итоговых мероприятий в конце недели), как важнейшей составляющей ООП ДОУ.
6. Продолжить оптимизацию РППС;
7. Обеспечить открытость (сайт, использование эл. почты, газета для родителей) и максимальное включение в образовательную деятельность родительской общественности;
8. Существует необходимость продолжить работу по профилактике профессионального выгорания, мотивации педагогов на самоутверждение, через

индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (форумы, ярмарки, стендовая, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые Департаментом образования г. Перми и Министерством образования Пермского края.

В целом, работа педагогического коллектива ДООУ в течение года была плодотворна и способствовала развитию педагогического профессионализма.

Оценка деятельности коллектива по реализации годовых задач - удовлетворительная.

Показатели

Деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 371»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	574
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	574
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	574
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	574/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	574/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/ 49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/ 37%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/ 79, 6%
1.8.1	Высшая	9/ 18 %
1.8.2	Первая	8/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	15/ 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 64%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 64%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49/574 =0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4374 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	446 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да