**Департамент образования администрации г. Перми**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 371» г. Перми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Общим трудовым собранием  МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 371»  г. Перми  Протокол № 1 от 17.03.2021 |  | Утверждено  заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 371» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Рожкова  Приказ  № 059-08/233-01-21/4-137  от 12.04.2021г. |

.

**Отчет по результатам самообследования за 2020 год**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка –**

**детский сад № 371» г. Перми**

**I. Аналитическая часть**

**1.1.Общая характеристика ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 371» |
| Краткое наименование | МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371» |
| Тип, вид, организационно – правовой статус | Тип: Дошкольное образовательное учреждение. Муниципальное автономное |
| Юридический адрес | г. Пермь, улица Стахановская 6а |
| Фактический адрес (филиалы) | Стахановская 6а, Льва Толстого 6, Бабушкина 4 |
| Телефон/факс | (342) 207 – 75 - 23 |
| Сайт/e - mail | Адрес сайта: Perm371.ru, адрес эл. почты: madou371@mail.ru |
| Дата основания | 09.09.2009 г. |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 59Л01№ 0001551 от 17.12.2014 г (бессрочная) |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Не требуется |
| ФИО руководителя | Заведующий МАДОУ: Рожкова Ирина Юрьевна |
| ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям: | Зам. зав. Морозова Светлана Евгеньевна;  Зам. зав. Алейник Елена Николаевна |

Общая площадь территории детского сада - 20521 кв. м. Корпус № 1 (Стахановская 6а, двухэтажное здание) площадь – 1147, 9 кв. м.; корпус № 2 (Льва Толстого 6 , двухэтажное здание) площадь – 2144, 2кв. м.; корпус № 3 (Бабушкина 4, двухэтажное здание) площадь – 1126, 9 кв. м.

Образовательная деятельность осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2020 году в ДОУ функционировало 23 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Общее количество детей, зачисленных в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 3713» г. Перми – 683 ребенка.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07:00 до 19:00.

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом возрастных особенностей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.Обучение осуществляется в очной форме. Срок обучения составляет 5 лет; для детей с 3-7 лет – 4 года; для детей с 2-3- лет – 1 год.

Для детей групп компенсирующей направленности от 1 – 2 лет,на основании заключения городского ПМПК.

**1.2 Система управления учреждения**

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская 17.

В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством РФ, в том числе законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., законом «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ от 13.11.2006г., законом «Об закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» №223-ФЗ от 18.06.2011г., Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (постановление №26 от 15.05.2013г.). Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г.Перми и Пермского края, договором с учредителем, Уставом и иными локальными актами МАДОУ «ЦРР – детский сад 371» г. Перми.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Рожкова Ирина Юрьевна прошедшая аттестацию на соответствие должности 25.11.2020 г.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | -Контролирует работу и обеспечивает эффективное  -взаимодействие структурных подразделений организации,  -утверждает штатное расписание, отчетные документы  - осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | -Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  −материально-технического обеспечения образовательного процесса;  −аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание  трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Наблюдательный совет | - обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано автономное учреждение;  - обеспечивает контроль за целевым использованием средств бюджета, направленных на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;  - разрабатывает рекомендации в сфере финансово- хозяйственной деятельности, направленных на повышение эффективности работы автономного учреждения;  - осуществляет контроль над принятием решений директором автономного учреждения и обеспечением их исполнения;  - способствует повышению открытости и прозрачности деятельности автономного учреждения.  Председатель – Маркаганова Ирина Львовна |
|  | -рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность Учреждения, в том числе привлечение и расходование средств от приносящей доход деятельности (за исключением вопросов, рассмотрение которых отнесено к исключительной компетенции Наблюдательного совета Учреждения)  -рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников;  - определяет основные направления развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;  -содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;  - рассматривает отчёт Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств для дальнейшего его представления Учредителю и общественности;  - осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в Учреждении;  -участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Учреждения;  -предварительно перед вынесением на заседание Педагогического совета рассматривает проекты локальных нормативных актов Учреждения:  порядок оказания в Учреждении платных образовательных услуг;  - порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения;  - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  - нормы профессиональной этики педагогических работников;  - вносит руководителю (заведующему) Учреждения предложения для рассмотрения:  - вопросов в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;  - вопросов в части создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;  - по организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;  - по организации воспитательной работы в Учреждении;  - по организации платных образовательных и иных платных услуг  -Управляющий совет и его представители не вправе выступать от имени Учреждения. |

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МАДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление МАДОУ общественности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2020 года система управления МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 371» г.Перми, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**1.3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

В 2020 году в ДОУ функционировало 23 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них:

для детей от 2 до 3 лет – 3 группы;

для детей от 3 до 4 лет – 5 группы;

для детей от 5 до 6 лет – 6 групп;

для детей от 6 до 7 лет – 5 групп;

Из числа данных групп 2 группы компенсирующей направленности (дети ОВЗ).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371» г. Перми, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составлена с учетом положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя: региональную программу «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой; технологию Е.М. Фадеевой «Путешествие в математику»; программа дополнительного образования с использованием ИКТ - технологий «Пермячок. ru. Обучение с увлечением», программы краткосрочных образовательных практик, подпрограмм программы развития системы дошкольного образования города Перми: «Речевик», «Роботроник», ПрофиКопы». Педагогический процесс, осуществляемый в нашем дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ разработаны и реализуются: АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. АООП ДО для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.

В 2020 году ДОУ работал по трем основным направлениям:

1**.Формирование развивающей среды, в том числе интерактивной, в целях обогащения речевого развития дошкольников**.

Планируемы результаты по данному направлению: Обогащение РППС группового пространства в соответствии с возрастными особенностями: дидактические игры: электронные, настольно-печатные, словесные и т.д., картотеки игр речевой направленности и т.д. Создание методического информационно – мультимедийного банка, серии анимационно – дидактического материала для работы с детьми по данному направлению; Участие 100% детей подготовительных групп в подпрограмме «Речевик» (2 направления ); Повышение компетенций педагогов в реализации направления ФГОС ДО – речевое развитие.

В связи с этим были проведены: Педагогический совет «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Тематический контроль «Организация условий для речевого развития дошкольников» (контроль речевых уголков, НОД); Тестирование педагогов на знание методик по организации образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников; в рамках «Площадок активной практики» проводились открытые мероприятия, мастер – классы по данному направлению. 100% детей подготовительных групп приняли участие в подпрограмме «Речевик».

2. **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.** Основная задача для решенияданного направления - продолжать создание условий предметно-развивающей среды, обеспечивающей воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Для достижения планируемых результатов административной командой и педагогическим коллективом были запланированы и проведены следующие мероприятия: Педагогический совет «Здорово быть здоровым!» В рамках подготовки к педагогическому совету осуществлялся тематический контроль занятий по ФИЗО, наполняемость и функциональность уголков движения, умение воспитателей организовывать физкультурно – оздоровительную деятельность на прогулке, а так же в режимных момента и самостоятельной деятельности. Был организован контроль взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды физкультуры и спорта. В течение 2020 года в ДОУ были реализованы проекты по формированию мотивации к здоровому образу жизни у детей и взрослых: «СтранаБезОпасности», «ПодГотовишки», «Здорово быть здоровым!».

3. **Обеспечение нового подхода к организации управления ДОУ.** Основной задачей в достижении результатов по данному направлению стала задача - повышения компетенций педагогов в использовании цифровых технологий. В 2020 году 25% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по цифровой грамотности **(к** **сентябрю 2021 года запланировано - 50%от общего количества педагогов**). У 75% воспитателей и специалистов детского сада открыто и своевременно заполняется электронное портфолио **(открытие портфолио у 100 % педагогов к маю 2021);** 100% работают в ЭМК заполняя таблицы участия в конкурсном движении и таблицы результативности. Ежемесячно педагогический коллектив заполняет таблицы – тестирования в Googl формах. 100% работают в системе ИС «Траектория» и Личный кабинет дошкольника. Регулярно в образовательном процессе используется интерактивного оборудование (**к маю 2021 года – не менее 5 разработанных занятий с использование цифровых технологий**).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы, после зачисления в ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период образовательная деятельность проводится в соответствии тематическим планом по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно – оздоровительное, познавательно и т.д. А так же в рамках традиционных практик «ЛетниеРазвитиЯ» и «ЛетниеОткрытиЯ» проходят КОП с привлечением родительской общественности.

Педагоги ДОУ, организуя образовательный процесс, используют развивающие технологии – метод проектов, проблемное обучение, различные виды игр, интеграцию различных образовательных областей, проведение акций, детских конкурсов и пр.

В 2020 году 100% детей старших и подготовительных групп освоили региональную программу «Пермячок. Ru. Обучение с увлечением», участвовали в муниципальном проекте «Личный кабинет дошкольника», конкурсной системе «12 месяцев-12 конкурсов», на конец 2020 года, можно отметить рост заявок родителей, для участия в конкурсах на 15%, наблюдается положительная динамика по всем разделам.

В течение 2020 года всеми детьми ДОУ было освоено по 12 краткосрочных образовательных практик, в том числе практик профессиональной направленности Профи КОП. В связи с изменениями в условиях функционирования ДОУ (период пандемии), педагогами были разработаны соответствующие формы работы с семьями воспитанников с целью непрерывного образовательного процесса по освоению детьми КОП, КОП ТН, ПРОФИкоп.

В 2020 году ДОУ продолжил свою работу в качестве апробационной площадки по финансовой грамотности «Открытие Феечки Копеечки». Воспитателями были разработаны дидактические игры, презентационные материалы для детей, конспекты сюжетно – ролевых игр и т.д.

С сентября 2020 года наш детский сад работает в условиях городской пилотной площадки по реализации основных направлений работы ДО г. Перми по дошкольному образованию (подпрограмма «Речевик»). Материалы, разработанные членами творческой группы ДОУ получили высокую оценку педагогического сообщества города.

Так же с сентября 2020 года 8 групп ДОУ участвуют в апробации программы МЭО (мобильное электронное образование). В данном проекте участвуют все возрастные группы, всего 239 детей и соответственно столько же семей воспитанников. Каждой семье был выдан личный логин пароль для самостоятельной работы в МЭО дома.

Работа с детьми велась через SMART доску (4 доски), через ноутбуки и компьютеры (компьютерные класс в каждом из трех корпусов), через индивидуальные планшеты.

*Вывод:* внедрение новой цифровой платформы мобильное электронное образование в образовательный процесс ДОУ проходит достаточно успешно. Педагоги освоили функции и способы работы с инструментами личного кабинета, научились планировать содержание занятий, которые проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, а так же активно взаимодействовать с родителями.

*Вывод:* В учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей и позитивной социализации, в условиях реализации ФГОС ДО. Внедрение и реализация проектов, программ в ДОУ проходит на достаточно хорошем уровне.

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В условиях самоизоляции для освоения образовательной программы детьми, методической службой был составлен план работы с педагогическим коллективом, проведена Онлайн – встреча. Работа с родителями велась через личный кабинет дошкольника, Вайбер, официальный сайт ДОУ. Опыт нашей работы был опубликован на сайте ЦРСО (центр развития систем образования г. Перми). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в **следующем:**

недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима, в котором функционирует детский сад, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

**1.4. Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы**

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и связанных с ними тематических модулей. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (октябрь) и конце учебного года (апрель - май). Оценка достижения ребенка на каждом этапе его развития является промежуточной и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

У 100% детей среднего и старшего дошкольного возраста заполнены диагностические карты на сайте «Личный кабинет дошкольника». Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга. На конец ноября 2020 года, 89 % родителей, регулярно посещают эту платформу, участвуют в диалоге с воспитателями и специалистами ДОУ, считают полезным для себя материалы «Игровых кейсов».

В марте 2020 года педагогом – психологом было проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мотивационная готовность к обучению в школе сформирована на среднем уровне: дети имеют хорошую мотивацию к обучению в школе. Из чего следует, что выпускники осознают важность обучения в школе, стремятся получать новые знания. По результатам психолого – педагогической оценки готовности детей к школьному обучению показало следующее: 33,3% выпускников имеют средний уровень готовности к обучению в школе, 66,7% – высокий уровень готовности к обучению в школе. Высокий показатель поступления детей в гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов свидетельствует о сохранении качества подготовки детей к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитанники детского сада в течение 2020 года были активными участниками мероприятий различного уровня, как очных, так и дистанционных.

Всероссийский конкурс рисунков «Я знаю свои права» 1, 3 места. лауреаты, Всероссийский конкурс технической направленности для детей «ИКаРёнок без границ» Диплом победителя Москва 2020, районный конкурс «Речецветик» (дети ОВЗ) Номинация «Семейная». Диплом победителя I место, Городской дистанционный конкурс агитбригад «Служба пожарных глазами детей» - **3 место** (ноябрь 2020), квест – игра «Сказочная история» для детей с ОВЗ лауреаты, Городской дистанционный конкурс патриотической песни «Достояние республики» **1 место** (ноябрь 2020), оранжевый патент «Эврикум – 2020, участниками городского конкурса юных видеоблогеров "Талантоша", победители городского конкурса тематической игрушки "Новогодняя игрушка - безопасности подружка, участвовали в заочном и муниципальном этапах технического конкурса «ИКАренок», «Пара Икаренок» «Каждый робот имеет шанс», и др.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом, психическом развитии, или отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по корректировке образовательной программы в ДОУ существует Психолого - Педагогический консилиум. Организация работы ППк организована согласно нормативным документам, а именно распоряжением Министерства просвещения от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о Психолого-Педагогическом консилиуме образовательной организации и положения о ППк в ДОУ, утвержденного от 12.11.2019г. В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 было проведено 23 заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ.

Повестки заседаний:

1. Постановка на внутриведомственный учет семей группы риска социально опасного положения (далее ГР СОП), имеющих детей от 1,5 до 7 лет.

2. Утверждение ИПК на семьи ГР СОП, имеющих детей от 1,5 до 7 лет

Снятие с внутриведомственного учета семей ГР СОП, имеющих детей от 1,5 до 7 лет.

3. Зачисления детей на логопедический пункт ДОУ

4. Изменение состава детей на логопедическом пункте.

5. Направление детей на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее - ПМПК) с целью изменения образовательной программы.

6. Направление детей на ПМПК с целью продления обучения и воспитания по АООП для детей с задержкой психического развития.

По итогам логопедического обследования за 2020 год был обследован 405 ребенок, из них с нарушением речи 330 Услугами логопункта в течение года воспользовались 92 воспитанника. Из них с чистой речью выпущены 42 детей, с улучшениями в речи – 38 ребенка, направлены на дополнительное обследование в ПМПК – 34 детей, оставлены для продолжения коррекционной работы 12 человек.

Во время пандемии специалистами были разработаны адаптированные задания для родителей, а так же работала горячая линия по возникающим у родителей воспитанников вопросам

Дети, посещающие занятия на логопункте, и воспитанники со статусом ОВЗ активно участвуют в конкурсах и фестивалях на уровне ДОУ, района, города и края. Занимают призовые места и являются победителями различных уровней.

Ежегодно в рамках «Площадок Активной практики» специалистами детского сада проводятся выставки игр, игрушек, пособий для речевых центров в группах, проводится контроль наполняемости речевых зон. Также по запросам воспитателей в 2020 году были проведены индивидуальные и групповые консультации по оборудованию речевых центров, даны рекомендации по автоматизации поставленных звуков, по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, по развитию речевого дыхания. Для родителей воспитанников учителями – логопедами регулярно проводятся онлайн – мастерские, что способствует более тесному и результативному взаимодействию. Особенно это стало актуально и востребовано в период пандемии.

В ноябре 2020 года на детский сад принял активное участие в муниципальном конкурсе «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации» по нозологии ТНР (дети с тяжелыми нарушениями речи). На конкурс был представлен проект «Говорим на равных», а так же видеоматериалы по организации образовательного пространства для детей с ТНР. Работа педагогического коллектива получила положительную экспертную оценку.

В рамках работы по раннему выявлению семейного неблагополучия и работы с семьями ГР СОП и семьями, находящимися в социально опасном положении, в нашем учреждении работает Психолого-педагогическая служба. Под руководством заведующего МАДОУ специалисты ППк проводят профилактическую и просветительскую работу через встречи с родителями, часы неформального общения, создание буклетов, индивидуальных консультаций. Регулярно обновляется информация на стендах и сайте учреждения, где вывешены памятки, рекомендации по различным вопросам воспитания», «Стиль вашего воспитания», «Как избежать конфликтов», «Маленький манипулятор», «Папа – это очень серьезно…!» и т.д.

В процессе работы происходит диагностика семейных проблем, выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводятся индивидуальная и групповая работа, профилактические мероприятия. Осуществляется непосредственный контроль заместителя заведующего. На заседаниях ППС рассматриваются персональные дела воспитанников, вопросы постановки (снятия) воспитанников на внутриведомственный учет, вопросы по утверждению и реализации ИПК, итоги реализации ИПК и ИПР, анализ проведенной работы и планирование дальнейших действий.

В ДОУ ведется активное межведомственное взаимодействия с субъектами профилактики: МБУ «ЦППМСП» г. Перми, медицинская организация (поликлиника), комиссия по делам несовершеннолетних и их защите, управление МВД России по г. Перми (инспектор по делам несовершеннолетних), органы социальной защиты населения. . С инспектором по делам несовершеннолетних был организован выход в семьи воспитанников для уточнения семейной ситуации и проверки жилищно-бытовых условии. С КДН и ЗП ведется совместная работа с семьями ГР СОП, СОП. На заседаниях Межведомственной локальной рабочей группе (МЛРГ) анализируется семейная ситуация и разрабатываются дополнения к ИПК, ИПР. Через данное заседание прошло 5 семей.

***Вывод****:* значительную часть контингента воспитанников, находящихся в группе риска социального положения, составляют дети, с нарушениями эмоционально – волевой и познавательной сфер. Грамотно выстроенная индивидуальная работа с детьми, тесное взаимодействие со специалистами, планомерная работа в ИС «Траектория», ведут к хорошим результатам профилактики семейного неблагополучия.

**Состояние здоровья воспитанников.**

Большое внимание в МАДОУ уделяется охране и укреплению здоровья детей: разработан комплекс мер по физкультурно-оздоровительной работе (профилактические мероприятия, физкультурные занятия, досуги и развлечения, а также работа с родителями и педагогами). В организации физических занятий и в подвижных играх педагоги варьируют нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, выделяют время для свободной двигательной активности детей. Для организации самостоятельной двигательной деятельности в каждой группе создан центр движения, оснащенный разными спортивными играми, специальным и нетрадиционным оборудованием.

В таблице представлены условия, созданные ДОУ для организации работы по направлению физическое развитие детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Корпус  № 1,  адрес  Стахановская, 6а  (180 чел.) | Корпус  № 2,  адрес  Льва Толстого, 6  (306 чел.) | Корпус № 3, адрес  Бабушкина, 4  (188 чел.) |
| Площадь кв.м. | 72,0 | 52, 1 | 64, 5 |
| Типовой (да, нет) | - | - | - |
| Совмещенный (да, нет) | да | нет | да |
| Приспособленный (да, нет) | - | да | - |

В каждом зале имеется график проветривания, влажной уборки, а так же расписание-циклограмма функционирования спортивного зала.

**Перечень оборудования/инвентаря (по каждому зданию ДОУ) согласно** **паспорту физкультурного зала.**

**Корпус № 1 Стахановская 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тип оборудования | Наименование | Количество |
|  | Для ходьбы, бега, равновесия | Доска с ребристой поверхностью  Дорожка-балансир (Лестница напольная веревочная)  Канат  Коврики массажные (набор)  Скамейки гимнастические | 1  1  1  2  4 |
|  | Для прыжков | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы  Дорожка мат  Скакалки  Стойки для прыжков | 1  3  30  2 |
|  | Для катания, бросания, ловли, метания | Кегли  Кольцеброс  Мешочки  Мячи надувные  Сетка волейбольная  Мяч утяжеленный (набивной)  Мячи баскетбольные  Малые мячи  Мячи-массажеры | 10  1  15  20  1  8  6  30  25 |
|  | Для ползания и лазанья: | Дуги  Лабиринт | 3  1 |
|  | Для общеразвивающих упражнений: | Мячи, обручи, Палки, флажки, скакалки, мешочки, ленты, шнуры, кольца, гантели | 10-25 |
|  | Иное, указать | Ворота футбольные  Корзины,  кольцебросы,  набор кеглей  Летающая тарелка  набор игр для мелкой ручной моторики  Шнуры  Конусы для разметки площадки  Бадминтон  Городки  Мячи Хопы  Коврики для выполнения ОРУ | 2  3  2  2  5  3  15  2  1  12  25 |

**Корпус № 2 Льва Толстого 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тип оборудования | Наименование | Количество |
|  | Для ходьбы, бега, равновесия | Доска с ребристой поверхностью  Дорожка-балансир (Лестница напольная веревочная)  Канат  Коврики массажные  Скамейки гимнастические  Кубы | 2  1  2  4  4  4 |
|  | Для прыжков | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы  Дорожка мат  Скакалки  Палки гимнастические  Стойки для прыжков | 2  25  25  2 |
|  | Для катания, бросания, ловли, метания | Кегли  Мешочки  Мячи резиновые d 20см  Мячи резиновые d 10см  Мячи надувные  Сетка волейбольная  Мяч утяжеленный (набивной)  Мячи для баскетбола  Малые мячи-массажеры | 20  15  30  30  10  8  6  25 |
|  | Для ползания и лазанья: | Дуги  Лабиринт  Лестница гимнастическая | 3  3  3 |
|  | Для общеразвивающих упражнений: | Мячи, обручи, Палки, флажки, скакалки, мешочки, ленты, шнуры, кольца, гантели | 15-20 |
|  | Иное, указать | Ворота футбольные  Стойка баскетбольная с корзиной (переносная)  Корзины,  Кольцебросы,  Набор кеглей  Летающая тарелка  Набор игр для мелкой ручной моторики  Шнуры  Конусы для разметки площадки  Набор ориентиров  Бадминтон  Городки  Мячи Хопы  Коврики для выполнения ОРУ | 2  1  5  2  2  5  2  2  6  50  2  1  9  25 |

**Корпус № 3 Бабушкина 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тип оборудования | Наименование | Количество |
|  | Для ходьбы, бега, равновесия | Доска с ребристой поверхностью  Скамья-балансир  Лестница напольная веревочная  Канат  Коврики массажные  Скамейки гимнастические | 1  1  1  2  4  4 |
|  | Для прыжков | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы  Дорожка мат  Скакалки  Палки гимнастические  Стойки для прыжков | 3  25  25  2 |
|  | Для катания, бросания, ловли, метания | Кегли  Кольцеброс  Мешочки  Мячи резиновые  Мячи надувные  Сетка волейбольная  Мяч утяжеленный (набивной)  Мячи для баскетбола  Мячи для футбола  Малые мячи-массажеры  Мяч волейбольный | 20  1  15  20  15  1  8  6  16  20  1 |
|  | Для ползания и лазанья: | Дуги  Лабиринт | 3  2 |
|  | Для общеразвивающих упражнений: | Мячи, обручи, флажки, скакалки, мешочки, ленты, шнуры, кольца, гантели, палки | 25 |
|  | Иное, указать | Ворота футбольные  Сетка для футбольных мячей  Координационная лестница для футбола  Корзины,  Кольцебросы,  Набор кеглей  Летающая тарелка  Набор игр для мелкой ручной моторики  Шнуры  Конусы для разметки площадки  Бадминтон  Городки  Мячи Хопы  Коврики для выполнения ОРУ  Клюшки  Шайбы | 4  1  1  3  2  2  2  5  3  10  2  2  4  25  10  10 |

**Физкультурная площадка (информация по каждому корпусу ДОУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Площадь кв.м. | Покрытие  (твердое грунтовое, деревянное, иное указать) |
| Корпус № 1 | 57, 6 | Твердое грунтовое |
| Корпус № 2 | 53, 5 | Твердое грунтовое |
| Корпус № 3 | 42, 5 | Твердое грунтовое |

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «паспорта здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика как средство тренировки и закаливания организма; закаливание (воздушные ванны, хождение босиком на физкультурных занятиях, посещение бассейна детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возрастов); подвижные игры на прогулке; физкультминутки на занятиях; физические упражнения после сна.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы проводятся мероприятия практик ориентирующей направленности: «Часы практического общения» «Методика организации и проведения физкультурных занятий», «Организация и проведение подвижных игр в ДОУ» деловая игра «Здорово быть здоровым!». Мастер-класс для педагогов и родителей «Игры с мячом» (в режиме Онлайн)

Для работы в «Личном кабинете дошкольника» для воспитателей средних, старших и подготовительных групп ДОУ проведена консультация по заполнению карт наблюдения «Спорт». По результатам педагогических наблюдений разработаны общие рекомендации и консультации для родителей. Одна из форм работы с родителя – совместные праздники и развлечения. Каждое значимое спортивное мероприятие представлено на сайте ДОУ и социальных сетях: «Юный футболист», «ПодГоТОвишки», «Спортивный флешмоб», «Папы и дочки, мамы и сыночки», «Все на сдачу ГТО!», «Турисята», «Визгкультура» и др.

Детский сад является членом спортивного клуба Лиги "ЮниСпорт города Перми. В 2020 году детская команда неоднократно становилась призером соревнований в рамках Лиги «ЮниСпорт».

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал МБУЗ ПК «ГДКП № 5» г. Перми, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 " Об утверждении [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](http://perm371.ru/files/documents/pitanie/2020/sanpin-2-3_2-4-3590-20-sanitarno-ehpidamiologicheskie-trebovaniya-k-organizacii-obschestvennogo-pitaniya-naseleniya.doc)

Поставщик Услуги по организации горячего питания ООО "Альфа", по договору от 17.03.2020 г., генеральный директор Дмитриев Константин Эдуардович.

 ИНН 5904316173

 КПП 590401001

 Юр. адрес: 614089 г. Пермь, ул. Узбекская д.90, оф 2

 Факт. адрес: 614025 г. Пермь, ул г. Хасана, 46 оф. 424

 тел. 8(342)217-97-18,217-99-94

**1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась согласно плану аттестации, плану курсовой подготовки и задачам годового плана.

В данном учебном году детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 98 %. Всего в образовательном учреждении в учебном году работало 53 педагога (44 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктора по ФИЗО, 1 педагог – психолог, 4 учителя - логопеда).

Данные об аттестации, прохождении курсовой подготовки, а так же стаж и возраст педагогического коллектива представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численность работников** | **ВСЕГО** | **воспитатели** | **педагоги** |
| **53** | **44** | **9** |
| Обучение КПК в 2020 году | **16** | 12 | 4 |
| Имеют высшую категорию | **6** | 3 | 3 |
| Имеют первую категорию | **25** | 22 | 3 |
| СЗД | **10** | 10 | 0 |
| Не аттестованы | **12** | 9 | 3 |
| Аттестованы в 2020 году: | **4** | 2 | 2 |
| На высшую в 2020 году | **1** | 0 | 1 |
| На первую в 2020 году | **3** | 2 | 1 |
| Имеют высшее образование | **32** | 23 | 9 |
| Имеют среднее образование | **21** | 21 | 0 |
| Пед.стаж до 3-х лет | **8** | 6 | 2 |
| Пед.стаж от 3 до 5 лет | **6** | 6 | 0 |
| Пед.стаж от 6 до 10 лет | **13** | 12 | 1 |
| Пед.стаж от 11 до 20 лет | **17** | 15 | 2 |
| Пед.стаж от 21 до 30 лет | **7** | 4 | 3 |
| Пед.стаж более 30 лет | **2** | 1 | 1 |
| Возраст до 25 лет | **8** | 6 | 2 |
| Возраст 26-30 лет | **5** | 4 | 1 |
| Возраст 31-35 лет | **6** | 6 | 0 |
| Возраст 36-40 лет | **11** | 9 | 2 |
| Возраст 41-45 лет | **11** | 10 | 1 |
| Возраст 46-50 лет | **6** | 5 | 1 |
| Возраст 51-55 лет | **3** | 2 | 1 |
| Возраст 56-59 лет | **2** | 2 | 0 |
| Возраст 60 лет и старше | **1** | 0 | 1 |

**Причины не аттестации педагогов на СЗД**: педагоги, не подлежащие аттестации (вновь устроившиеся на работу и педагоги после декретного отпуска).

Курсовая подготовка педагогических работников велась согласно утвержденному плану по курсовой подготовке, направления были выбраны на основе опроса педагогов и запросов образовательного учреждения: «Современные технологии приобщения детей к художественной литературе в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет в соответствии с ФГОС ДО», "Современные методики развития детей раннего возраста», «Современные интерактивные технологии в методической работе ДОО в аспекте требований профессионального стандарта и ФГОС ДО», «Актуальные вопросы обновления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие детей», «Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации, модуль «Формирование проектных умений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов условиях инклюзивного образования»

В апреле 2020 года в условиях самоизоляции воспитатели старших групп ДОУ приняли участие в городском Онлайн - мониторинге профессиональной компетентности воспитателей ДОУ. Цель мониторинга: диагностика профессиональной компетентности и готовность воспитателей к реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги нашего ДОУ показали стабильно высокие результаты в диапазоне от 75 до 78 баллов (от 90 до 95 % выполнения от максимально возможного). Высокие результаты были и в 2019 году. Воспитатель Семенова Ю.А. набрала самое высокое количество баллов (79 баллов – 95,2% от максимально возможного).

Воспитатели и специалисты неоднократно становились победителями и призерами городских, краевых и Всероссийских конкурсов и мероприятий различн6ого уровня: Участник заочного регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (октябрь 20г.); Рыбаков фонд Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского (Диплом победителя) январь 2020 г.; ЦРСО Практикум «Час игрового общения/ 30 минут на игру» (Сертификат ЦРСО, район) январь 2020г.; ЦРСО «КОП ТН «Инженер геолог, настоящее и будущее» в рамках открытой площадки. (Сертификат ЦРСО, город) январь 2020 г; ФОНД 21 ВЕК Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Диплом лауреата, диплом II степени) январь 2020 г.; ФОНД 21 ВЕК Всероссийский педагогический конкурс « Моя лучшая методическая разработка» (Диплом лауреата, диплом II степени) Июль 2020 г.; ИКТ педагогам Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший конспект образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС ДО» (Сертификат, диплом 2 место) Июль 2020 г., ИКТ педагогам Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии» (Сертификат, диплом 2 место) Июнь 2020 г.,**.** ИКТ педагогам Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка» (Сертификат, диплом 2 место) Август 2020 г.; Краевой конкурс «Всё начинается с педагога!» номинация «Я-мультипедагог» (Диплом III степени, край); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Paidos Ago» в номинации «Занимательные опыты в семье (видеоролик)» (Диплом 2 место), Краевой Технофестиваль «ЭврикУм» 3 этап (очный) 17 января 2020; Авторское свидетельство на изобретение: Россохин Иван, Мастрикова Н.В., Участие в краевом Технофестивале «ЭврикУм» в качестве эксперта 3 этап (очный); Конкурс «Все начинается с педагога» Номинация: Педагог на 5. Март 2020 Диплом 3 степени. Край;  Краевой конкурс для педагогов ДОУ «РАЗУМные игры» Номинация «Квиз, плиз!» Диплом победителя I место апрель 2020; Городской Фестиваль-конкурс методических разработок по работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в номинации «Мастер-классы» в рамках ГМО учителей-дефектологов. Диплом I степени, май 2020; **.** Диплом за особые успехи и и творческий подход к разработке темы в краевом конкурсе «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения» номинация «Логопедическая игротека» 06.11.2020 г.;.Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель – 2020» Диплом участника. Диплом публикации. 06.07.2020; Краевой конкурс КАРАПУЗ-ФЕСТ Сертификат участника межтерриториального фестиваля за представление практического опыта. 2020; Диплом лауреата VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 18.12.2020; Сертификат за участие в межрегиональном конкурсе ЭССЕ «ДЕТСКИЙ САД – ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ» номинация «Эссе для педагогов дошкольных образовательных организаций со стажем работы от 5 до 15 лет»; Диплом за победу на отборочном этапе Второго Открытого фестиваля педагогических идей и инноваций в области образования «ФОРМУЛА УСПЕХА-2020/2021» в номинации «Лучший воспитатель» презентация «Рисую свою историю…» г. Москва, ноябрь 2020 ; Всероссийский конкурс технической направленности для педагогов «ИкаРёнок без границ» Диплом победителя. Публикация. Москва 2020; Краевой конкурс «РАЗУМные игры» в номинации «Умные движения» **-** 1 место;Международный конкурс «Здоровая нация» в номинации «Видеоролик» **- 1 место;** Городской конкурс «Открытые инновации: поделись идеей номинация «ПРОФИКОП: от идеи до результата» **-** 2 место и др.

В 2019 г. и 2020 г библиотечный и методический фонд был обновлен методическими комплектами для ведения образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Так же кабинеты специалистов пополнились методической, диагностической литературой, дидактическим и настольным материалом для работы с детьми ОВЗ. В Электронном методическом кабинете и компьютерных кабинетах (3 корпуса) для воспитателей и специалистов детского сада был создан «Методический кейс»по направлениям. Воспитатели и специалисты детского сада при необходимости могут воспользоваться необходимыми материалами в любой доступной для них форме, а так же сделать заявку на включение своего опыта работы в «Методический кейс ДОУ».

**1.6 Материально – техническая база**

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371» состоит из трех корпусов.

23 групповые в состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, ситуаций образовательного характера и приема пищи), спальня, буфетная ( для мытья и хранения посуды) и туалетная (в том числе и совмещенная с умывальной). В групповые комнаты оборудованы детской корпусной мебелью, регулируемыми детскими столами и стулья, вся мебель соответствуют санитарно-эпидемиологическими нормам и требованиям. Оборудование и материалы подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями. Для проведения занятий по музыкальному воспитанию , индивидуальных занятий, развлечений , родительских собраний , тренингов , семинаров праздников и утренников и прочих мероприятий в всех трех корпусах имеются музыкальные залы. Для успешного осуществления музыкального развития детей в музыкально зале имеются следующие средства:  пианино, музыкальный центр,  ноутбук, синтезаторы, мультимедийный проектор , экран и различные детские музыкальные инструменты ( деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.,) В корпусе № 2 имеется спортивный зал оборудованный физкультурным оборудование для развития основных видов движения и развития физических качеств, мягкие модули, мячи и нестандартное физкультурное оборудование

В корпусах № 1 и 3 занятия проводятся в музыкально- спортивном зале. Для организации деятельности на прогулке - 23 прогулочных участках с теневыми навесами и малыми формами, а так же спортивные площадки. Для ведения образовательной деятельности имеется учебно – методическая и художественная литература по каждому циклу реализуемых в ДОУ программ.

Для ведения работы по региональной программе «Пермячок. ru» оборудованы компьютерные классы с программным и методическим обеспечением. Приобретено оборудование для РОБОТОТЕХНИКИ: 10 комплектов LEGO Education WeDo, планшеты для организации Мультстудии, смартдоски**,** ноутбуки и т.д.

Для обеспечения информационной открытости в детском саду оборудован высокоскоростной интернет и Wi – Fi..

Для организации питания дошкольников во всех корпусах имеются пищеблоки, оснащенные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Питание сбалансированное, 4-х разовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, разработанное с учётом последних требований диетологии и СанПин . Территории и здания детского сада (три корпуса) оснащены видеонаблюдением, домофонами, круглосуточной охраной, системами автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации  с выводом на пульт Росгвардии.

***Вывод:*** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**1.7. Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование**

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 371» г. Перми существует внутренняя система оценки качества образования, в которую входит: промежуточный и итоговый мониторинг, качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг; состояние здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники); удовлетворенность родителей образовательной дельностью ДОУ (мониторинг).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Количество пропусков по болезни уменьшилось в сравнении с 2019 (23, 19 – 20219; 13,02 – 2020 г). 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 41 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.10.2020 по 01.11.2020 проводилось анкетирование (на бумажных носителях и в Googl – форме). В анкетировании приняло участие 372 человека. Доля получателей услуг, которых удовлетворяет качество оказываемых услуг, составила 89%; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71%;

Опрос родителей показал, довольно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал положительные результаты работы педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом.

Приложение 1

Заведующий МАДОУ

«ЦРР – детский сад № 371» г. Перми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Ю. Рожкова

**II. Показатели деятельности подлежащие самообследованию**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 371» г. Перми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 683 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 683 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 90 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 593 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 683/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 683/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 50/7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 50/7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 50/7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 50/7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13, 02% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 32/60% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 31/58,1% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 21/39,6% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21/39,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31/58% |
| 1.8.1 | Высшая | 6/11% |
| 1.8.2 | Первая | 25/47% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14/26% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13/24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/80% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37/66% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 53/683 – 0, 7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Да |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4419 кв. м/6, 77 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 446 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**Анализ показателей деятельности МАДОУ “ЦЦР - детский сад № 371 » г. Перми за 2020 учебный год.**

В 2019 году, контингент воспитанников составлял 683 человека, 2020 г – 683 в соответствии с МЗ.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 13, 2 в 2020 году, 23, 19 – 2019 год. Отмечается положительная динамика снижения среднего показателя пропущенных дней по болезни при посещении ДОУ, что свидетельствует о планомерной работе ДОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников. В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой были увеличены: спектр и частота мониторинговых мероприятий по соблюдению санитарных требований, усилены меры агитационного воздействия на родителей и сотрудников ДОУ не только в рамках стендовых презентаций, но и через социальные сети (официальный сайт дошкольного учреждения, общий и групповые чаты вайбер, контакт).

Педагоги ДОУ регулярно повышают свою педагогическую компетенцию через курсовую подготовку и участие в Онлайн мероприятиях (вебинары, семинары, МО и т.д.). Курсовая подготовка проходила согласно плану курсовой подготовки и задам годового плана.

В 2019 была разработана структура ЭМК (электронного методического кабинета ДОУ). В 2020 году прошел ряд мероприятий (экспресс – помощь в ИКТ, час активной практики по заполнению ЭМК, тестирование). В данный момент 80% педагогов достаточно уверенно пользуются электронным методическим кабинетом.

Процедура аттестации проходила согласно: Трудовому кодексу РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (статья 49), Приказу Минобрнауки Рссии от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Причины не аттестации на СЗД педагоги, не подлежащие процедуре аттестации. Педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в законом установленные сроки.

Незначительно увеличился показатель по педагогическим работникам, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория с 29 до 31 педагога.

Наблюдается активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах муниципального и краевого уровней, а так же результативность участия в конкурсном движении разного уровня. В 2020 году в связи с пандемией увеличилось количество конкурсов, мероприятий педагогической направленности в дистанционном режиме, как для взрослых , так и детей.

Для организации воспитательно - образовательной деятельности в педагогическом коллективе работают: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные работники, педагог – психолог, инструктор по физической культуре. Кабинеты и помещения для организацации данной деятельности, в том числе и для детей ОВЗ, оборудованы в соответствии с ФГОС ДО.

***Выводы:***

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371 г. Перми имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме, в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Для обеспечения необходимых компетенций по применению воспитателями и специалистами детского сада информационных и дистанционных технологий запланировать курсовую подготовку по данному направлению, так же учесть это в годовом плане на 2021 – 2022 учебном году МАДОУ на 2021 год.

Анализ организации работы с использованием ресурса Мобильного электронного образования подтверждает целесообразность и актуальность МЭО для обогащения программного содержания, способствует проявлению любознательности, умению устанавливать причинно – следственные связи, познавательную активность в старшем дошкольном возрасте. В 2021, 2022, 2023 годах для обеспечения системности использования электронного ресурса, планируется установить необходимое количество оборудования в группах старшего возраста.