Контроль осуществлялся с 26.02.18 - 20.03.18 г.

«Результаты контроля организации питания в группах» 1 корпус

Дата	Группы	Режим питания	Сервировка стола	Подготовка к приему пищи	Воспитание культуры еды	Роль воспитателя	Роль мл.воспитателя
16.03	№3 ст.гр обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, вилки, салфетницы с бумажными салфетками..	Дети в фартуках и колпачках выполняют поручения воспитателя (раскладывают салфетки, ложки, вилки, ставят на стол тарелочки под хлеб). Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью, моют руки. Садятся за накрытые столы.	Дети умеют пользоваться столовыми приборами (ложками, вилками).	Воспитатель Атнабаева Г.Р. называет блюда, из чего они приготовлены. Желает детям приятного аппетита.	Внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.
15.03	№ 2 (под.гр) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, вилки, салфетницы с бумажными салфетками.	Дети в фартучках и колпачках дежурят под руководством воспитателя. Другие дети занимаются самостоятельной деятельностью.	Все дети умеют пользоваться столовыми приборами бумажными салфетками. Марина Игоревна обращает внимание на аккуратность во время приема пищи.	Воспитатель Дорошенко М. И. дает детям поручения, помогая правильно сервировать стол, называет блюда, предлагая детям назвать продукты из которых оно приготовлено.	Своевременно раздает обед, внешний вид блюд эстетичен.

Дата	Группы	Режим питания	Сервировка стола	Подготовка к приему пищи	Воспитание культуры еды	Роль воспитателя	Роль мл. воспитателя
19.03	№1 мл. гр. обед	Соблюдается	Соответствует возрасту:	Дети в фартуках и колпачках выполняют поручения	Все дети едят самостоятельно. Воспитатель Онисько	Воспитатель Онисько Е. А. называет блюда, из чего они	Внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие

				воспитателя (раскладывают салфетки, ложки, ставят на стол тарелочки под хлеб). Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью, моют руки. Садятся за накрытые столы.	Е.А. помогает детям при необходимости.	приготовлены. Желает детям приятного аппетита.	в воспитании культурно-гигиенических навыков.
20.03	№ 4 (ср. гр.) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, вилки, салфетницы с бумажными салфетками.	Дети в фартучках и колпачках дежурят под руководством воспитателя. Другие дети занимаются самостоятельной деятельностью. Постепенно моют руки и садятся за столы.	Правильно держат вилку, пользуются салфеткой. Не все дети умеют правильно разламывать котлету. Благодарят взрослых за обед.	Воспитатель Мотренко Ирина Ивановна дает детям поручения, помогая правильно сервировать стол, называет блюда, предлагая детям назвать продукты, из которых оно приготовлено.	Своевременно раздает обед, внешний вид блюд эстетичен.
20.03	№5 мл. гр. обед	Соблюдается	Соответствует возрасту:	Дети в фартуках и колпачках выполняют поручения воспитателя (раскладывают салфетки, ложки, ставят на стол тарелочки под хлеб). Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью, моют руки. Садятся за накрытые столы.	Все дети едят самостоятельно. Воспитатель Москвина Т.И. помогает детям при необходимости.	Воспитатель Москвина Т.И. называет блюда, из чего они приготовлены. Желает детям приятного аппетита.	Внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.

Дата	**Групп**	**Режим**	**Сервировка**	**Подготовка к**	**Воспитание**	**Роль воспитателя**	**Роль**

	ы	питания	стола	приему пищи	культуры еды		мл.воспитателя
15.03	№6 под.гр обед	Соблюдается	Соответствует возрасту:	Дети в фартуках выполняют поручения воспитателя (раскладывают салфетки, ложки, вилки, ставят на стол тарелочки под хлеб). Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью.	Все дети умеют пользоваться столовыми приборами бумажными салфетками. Галина Васильевна обращает внимание на осанку детей, поведение за столом.	Воспитатель Михайлова Г.В. Желает детям приятного аппетита. Дежурные после обеда помогают убирать со стола.	Внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.

Рекомендации:

Воспитателю группы № 6 объявлять меню перед принятием пищи.

Воспитателям группы № 2 обратить внимание на осанку во время приема пищи.

Воспитателям группы № 3 обратить внимание на то, как правильно надо пользоваться бумажными салфетками.

«Результаты контроля организации питания» 2 корпус

Дата	Группы	Режим питания	Сервировка стола	Подготовка к приему пищи	Воспитание культуры еды	Роль воспитателя	Роль мл. воспитателя
13.03	№ 3 (2мл.) Обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки ложки, для второго блюда вилок не было, салатники	Дети постепенно моют руки, что соответствует возрастным особенностям. Детям даются поручения, соответствующие их возрастным возможностям (разложить салфетки, расставить хлебницы)	Не все дети правильно держат ложку. Не все кушают аккуратно, воспитатель складывает тарелки из – под первого блюда на столе горкой,	Воспитатель Галкина Т.В. называет детям блюда, рассказывает о полезных свойствах блюд, следит за осанкой детей за столом. Обстановка во время обеда спокойная.	Своевременно раздает второе блюдо, внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.
13.03	№ 7 (ср.гр) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки ложки,	Дети в фартучках и колпачках дежурят под руководством воспитателя. Другие	За столом спокойная обстановка. Дети тихо переговариваются, тщательно	Воспитатель Черноброва Е.М.. обедает вместе с детьми, показывая как	Помощник воспитателя отсутствует, на больничном.

			вилки для второго блюда.	дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью.	пережевывая пищу. Правильно держат ложку, умеют пользоваться вилкой. Благодарят взрослых за обед, пользуются салфетками	надо пользоваться приборами, спокойно ведя с ними беседу о пользе того или иного блюда.	
13.03	№9 (ср.гр) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту. Индивидуальные салфетки и ложки, вилки отсутствуют.	Дети в фартуках дежурят под руководством воспитателя. За стол садятся постепенно. Воспитатель провела беседу о культуре поведения за столом.	За столом спокойная обстановка. Не все дети умеют правильно держать ложку, все отказались от приема салата.	Воспитатель Кондакова Е.С. называет блюдо, предлагая понять по запаху из чего оно приготовлено, затем следит за посадкой за столами, докармливает детей.	Внешний вид блюд эстетичен, помогает докармливать детей, вовремя убирает пустую посуду.

Дата	**Группы**	**Режим питания**	**Сервировка стола**	**Подготовка к приему пищи**	**Воспитание культуры еды**	**Роль воспитателя**	**Роль мл. воспитателя**
15.03.	№12 (под.гр.) Обед	Соблюдается	Не соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, ложки. **Вилок для второго блюда нет. Отсутствуют хлебницы и бумажные салфетки.**	Дети в фартуках дежурят самостоятельно под наблюдением воспитателя. Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью	Все дети умеют пользоваться ложками. Благодарят взрослых за обед, пользуются салфетками	Воспитатель Пермякова А. А. следит за осанкой детей за столом. Поддерживает спокойную беседу. Первые и вторые блюда съедаются полностью.	Помощник воспитателя отсутствует.
27. 02.	№ 1 (ст. гр.) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, вилки, индивидуальные салфетки,	Дети в фартучках и колпачках дежурят под руководством воспитателя. Другие дети занимаются самостоятельной	За столом спокойная обстановка. Дети тихо переговариваются, тщательно пережевывая пищу. Правильно держат	Воспитатель дает детям поручения , помогая правильно сервировать стол. В группе имеется алгоритм накрывания на столы. Воспитатель	Своевременно обед, внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-

			салфетницы с бумажными салфетками, салатники	деятельностью.	вилку, пользуются салфеткой.	обедает вместе с детьми.	гигиенических навыков.
20.03	№ № 10 (ср.гр) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, ложки, салатники.	Дети не принимают участие в сервировке стола. В группе имеются фартуки и косынки для дежурных.	За столом спокойная обстановка. Не все дети правильно держат ложку. Вилки отсутствуют. Внешний вид блюд эстетичен. В группе присутствуют дети младшего возраста. Дети младшего возраста раньше садятся за стол обедать и укладываются спать первыми.	Воспитатель Суровяткина С.Г. называет блюдо. Обедает отдельно от детей за соседним столиком. Блюда съедаются не полностью. Младших детей воспитатель докармливает.	В виду отсутствия основного работника функции помощника воспитателя осуществляет Газизова А.Р.
Дата	**Группы**	**Режим питания**	**Сервировка стола**	**Подготовка к приему пищи**	**Воспитание культуры еды**	**Роль воспитателя**	**Роль мл. воспитателя**
13.03.	№ 8 (подг. гр.) обед	Соблюдается	Не Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, ложки. Отсутствуют хлебницы.	Дети в фартучках и колпачках дежурят под руководством воспитателя. Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью.	За столом спокойная обстановка. Дети тщательно пережёвывают пищу. Правильно держат ложку, умеют пользоваться ложкой. Благодарят взрослых за обед. Вилки отсутствуют. Внешний вид блюд не эстетичен. Салат был предложен детям вместе со вторым	Воспитатель Ильиных Н.С. следит за осанкой детей за столом. Поддерживает спокойную беседу. Первые и вторые блюда съедаются полностью	Внешний вид блюд не эстетичен.

					блюдом Тарелочки не складываются стопочкой.		
				.		.	
Дата	**Группы**	**Режим питания**	**Сервировка стола**	**Подготовка к приему пищи**	**Воспитание культуры еды**	**Роль воспитателя**	**Роль мл. воспитателя**
27.02	№ 2 (2мл.) Обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки ложки, вилки для второго блюда, салатники	Дети постепенно моют руки, что соответствует возрастным особенностям. Детям даются поручения, соответствующие их возрастным возможностям (разложить салфетки, расставить хлебницы)	Дети правильно держат ложку, но не все дети умеют пользоваться вилкой. Кушают аккуратно, складывают тарелки из – под первого блюда на столе горкой,	Воспитатель Муравьева О.М. называет детям блюда, рассказывает о полезных свойствах блюд следит за осанкой детей за столом. Использует в своей речи потешки , маленькие стишки. Обстановка во время обеда спокойная. Дети кушают очень аккуратно. Воспитатель хвалит детей, как они хорошо кушают, докармливает детей	Своевременно раздает второе блюдо, внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков. Рассказывает о пользе блюд, докармливает детей
14.03	№ 5 мл.гр) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, индивидуальные салфетки, салфетницы с бумажными салфетками, салатников нет. ,	Дети не принимают участие в сервировке стола. За стол садятся постепенно. После К. Г.процедур .	За столом спокойная обстановка. Не все дети правильно держат ложку, пользуются салфеткой. Дети не все умеют правильно держать ложку. Плохо кушают первое блюдо. Второе блюдо съедено частично. Дети стараются кушать аккуратно. Благодарят взрослых	Воспитатель не организует поручения детьми по столовой . В группе имеется алгоритм накрывания на столы. Докармливает детей. Вилками не пользовались, т.к их нет в наличии	Своевременно раздает обед, внешний вид блюд не эстетичен. Салат был предложен детям вместе со вторым блюдом. т.к нет пиал под салат. Нет скатерок на столах за столами

					за обед.		

Дата	Группы	Режим питания	Сервировка стола	Подготовка к приему пищи	Воспитание культуры еды	Роль воспитателя	Роль мл. воспитателя
	№6 обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, вилки, индивидуальные салфетки, салфетницы с бумажными салфетками, салатники	Дети в фартуках и колпаках дежурят самостоятельно под наблюдением мл. воспитателя. Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью. Садятся за накрытые столы.	За столом спокойная обстановка. Дети тихо переговариваются, тщательно пережевывая пищу. Правильно держат вилку, пользуются салфеткой. Ставят посуду в аккуратную горку. Благодарят взрослых за обед.	Воспитатель дает детям поручения, объясняя как правильно сервировать стол. В группе имеется алгоритм накрывания на столы. Называет блюда, предлагая детям назвать продукты, из которых оно приготовлено. Воспитатель следит за осанкой детей, напоминает, чтобы сидели, правильно не сутулясь	Своевременно раздаёт обед, внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.
20.03	№ 11 мл.гр) обед	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки, индивидуальные салфетки, салфетницы с бумажными салфетками, салатников нет. ,	Дети принимают участие в сервировке стола. За стол садятся постепенно. По гендерному признаку.	За столом не достаточно спокойная обстановка. Не которые дети во время обеда ходили по группе. Дети не все умеют правильно держать ложку, не пользуются вилками. Дети умеют пользуются бумажными салфеткой. Плохо кушают первое блюдо. Второе блюдо	Воспитатель дает детям поручения по столовой, в соответствии с возрастом (поставить салфетницы, положить скатёрочки, поставить хлебницы). В группе имеется алгоритм накрывания на столы. Докармливает детей.	Своевременно раздает обед, внешний вид блюд не эстетичен. Салат был предложен детям вместе со вторым блюдом.

					съедено частично. Дети не стараются кушать аккуратно. Благодарят взрослых за обед.		

Рекомендации:

Воспитателю группы № 11 больше внимания обращать на вкусовые качества еды, о её пользе. Обратить внимание поведение детей за столом. Воспитывать у детей культуру питания, рассказывать детям о пользе блюд, их составе. Уделить внимание на эстетическую сторону оформление стола и вторых блюд. Начинать давать вилки, для приёма вторых блюд.

Воспитателю группы №6 провести индивидуальные беседы с родителями детей, у которых проблема с осанкой во время приёма пищи.

Гр.№5. Уделять большое внимание правильно держать столовые приборы, начинать давать вилки, для приёма вторых блюд, говорить о пользе продуктов для лучшего приема пищи. Уделить на внимание, на эстетическое оформление стола и вторых блюд

Рекомендации: Группе №2 Больше обращать внимание на правильность пользования столовыми приборами.

Группа № 7не разрешать детям самим носить пустую посуду, а составлять горкой на середине стола. Нет Большого половника для раздачи первого блюда.

Группе № 8, 12 навести полный порядок в столовой посуде (добавить тарелки для второго, приобрести вилки, хлебницы, кружки)

«Результаты контроля организации питания» корпус 3

Дата	Группы, воспитатели.	Режим питания	Сервировка стола	Подготовка к приему пищи	Воспитание культуры еды	Роль воспитателя	Роль мл.воспитателя
15.03	№ 1 СП №3 (2мл.) Завтрак Семенова . Ю. А. Бабушкина А. В.	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки ложки. Нет бумажных салфеток на столах.	Дети постепенно моют руки, что соответствует возрастным особенностям. Детям даются поручения, соответствующие их возрастным возможностям (разложить салфетки, расставить хлебницы)	Дети правильно держат ложку, но не все. Кушают аккуратно, не складывают тарелки после еды горкой. Не пользуются салфетками после приема пищи.	Воспитатель Семенова Ю.А. называет детям блюда, рассказывает о полезных свойствах блюд следит, за осанкой детей за столом. Не использует в своей речи потешки и маленькие стишки. Обстановка во время обеда спокойная.	Своевременно раздает блюдо, внешний вид блюд эстетичен. Не принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.
15.03	№ 2 (ср.гр) Завтрак, обед. Мансуро	Соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки ложки, вилки для	Дети в фартучках и колпачках дежурят под руководством воспитателя. Другие дети спокойно	За столом спокойная обстановка. Дети тихо переговариваются, тщательно пережевывая пищу.	Воспитатель Мансурова Д. Т. обедает вместе с детьми, показывая как надо пользоваться	Внешний вид блюд эстетичен. Не принимает участие в воспитании культурно-

	ва Д. Т. Щербакова Е. В.		второго блюда.	занимаются самостоятельной деятельностью.	Правильно держат ложку, умеют пользоваться вилкой. Благодарят взрослых за обед, не пользуются салфетками после приема пищи.	приборами, спокойно ведя с ними беседу о пользе того или иного блюда.	гигиенических навыков
15.03	№3 (подг. гр.) Завтрак, обед. Старцева В. С. Терехина Е. Н.	Соблюдается	Соответствует возрасту	Дети активно принимают участие в сервировке стола, выполняя все обязанности по дежурству. За стол садятся постепенно, по мере выполнения культурно гигиенических процедур, начинают прием пищи после слов взрослого: «Приятного аппетита!».	За столом спокойная обстановка. Все дети умеют правильно пользоваться столовыми приборами, в том числе и ножом.	Воспитатель Старцева В. С. предлагает дежурным рассказать меню, из чего оно приготовлено. Демонстрация крупы на завтрак. Обращает внимание на осанку, своевременной уборкой посуды (горкой).	Внешний вид блюд эстетичен.

Дата	**Группы**	**Режим питания**	**Сервировка стола**	**Подготовка к приему пищи**	**Воспитание культуры еды**	**Роль воспитателя**	**Роль мл.воспитателя**
15.03	№4 (ср. гр.) Ужин, Полдник Чащина В. А. Пыстогова Т. С.	Режим питания не соблюдается	Соответствует возрасту: индивидуальные салфетки ложки, вилки для второго блюда, салатники	Дети постепенно моют руки, что соответствует возрастным особенностям. Дети в фартучках, но без колпачков дежурят под руководством воспитателя.	Не все дети правильно держат ложку и пользуются вилкой. Не все дети кушают аккуратно.	Воспитатель Пыстогова Т. С. не называет детям блюда, не рассказывает о полезных свойствах блюд,не следит за осанкой детей за столом. Обстановка во время обеда спокойная.	Своевременно раздает второе блюдо, внешний вид блюд эстетичен. Не принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.
15.03	№ 5	Соблюдает	Соответствует	Дети в фартучках и	За столом спокойная	Воспитатель Пермякова	Своевременно

	(ст.гр) Завтрак Обед Пермякова И. П.	ся	возрасту: индивидуальные салфетки ложки, вилки для второго блюда, салатники.	косынках дежурят (дежурные выбираются накануне вечером, в чем заключается их ответственность прийти утором следующего дня раньше)без руководства воспитателя. Другие дети спокойно занимаются самостоятельной деятельностью. Дети после беседы с воспитателем садятся за столы.	обстановка. Дети тихо переговариваются, тщательно пережевывая пищу. Правильно держат ложку, умеют пользоваться вилкой и ножом. Дети умеют пользоваться столовыми приборами. Благодарят взрослых за обед, пользуются салфетками.	И. П.. организует выкладку меню на планшете из картинок и предлагает озвучить меню всем детям перед завтраком. В группе имеется алгоритм накрывания на столы. Называет блюда, предлагая детям назвать продукты, из которых оно приготовлено. Следит за осанкой, использует разные потешки, правила поведения в стихотворной форме.	раздает второе блюдо, внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков.
15.03	№ 6 СП № 3 (мл.гр) Завтрак, полдник ужин. Зотова Е. А. Ширяева Е. М.	Соблюдается	Соответствует возрасту	Дети принимают участие в сервировке стола. За стол садятся постепенно. По мере прихода в детский сад, после мытья рук.	Дети не могут самостоятельно называть, из какой крупы приготовлена каша. Завтрак проходит в спокойной обстановке. Не все дети правильно пользуются столовыми приборами. Кушают неаккуратно.	Воспитатель Ширяева Е.М. не уделяет время беседам о правилах поведения за столом, о пользе продуктов не следит за осанкой детей. Зотова Е. Е. проводит беседы перед едой, обговаривая правила поведения, на протяжении всего приема пищи следит за каждым ребенком, уговаривая детей попробовать, проговаривая пользу продуктов.	Своевременно и постепеннонакрывает завтрак, обед. Полдник, ужин, внешний вид блюд эстетичен. Принимает участие в воспитании культурно-гигиенических навыков

Рекомендации:

Группа №1:

- Подготовить консультацию для родителей о важности соблюдения режима дня.
- Всегда иметь на столах бумажные салфетки и учить правильному их использованию.
- Уделять большее время беседам о пользе продуктов, используя демонстрационный материал (крупы, сюжетные картинки и др.)
- Сосиски, сардельки, котлеты в младшей группе подавать в разрезанном виде.
-После еды не выпускайте малыша из-за стола сразу. Ребенок не должен уходить чумазым.

Покажите ему, как нужно пользоваться салфетками - они всегда должны быть на столе.

Вытирайте ими ротик и ручки ребенка после еды. Так вы приучите его к аккуратности за столом.

Группа №2:

- Всегда иметь на столах бумажные салфетки и учить правильному их использованию.
- Больше обращать внимание на правильность пользования столовыми приборами, осанкой.
- Развивать представления о полезности блюд, технологии их приготовления, влияния питания на физическое состояние и здоровье человека; об этикетных нормах и правилах поведения за столом.

Группа №3:

- Стараться каждый день находить слова, примеры, раскрывающие перед ребёнком пользу (или её отсутствие) того или иного блюда, продукта. Эти рассказы должны быть краткими, простыми, яркими, например, «Сегодня мы узнали, как вы подросли, а ведь это молоко (кефир, творог, рыба) помогло вам»; «На занятии по физкультуре вы бегали очень быстро- это всё овсяная каша, которую вы съели на завтрак»; «Съедим салат из свёклы, и ваши щёчки будут красивыми, румяными» и т.д.
- Обращать внимание на темпы еды и тщательное пережевывание пищи — только овладение этими двумя навыками питания поможет и сохранить зубы и уберечь желудок от многих заболеваний (многие дети соревнуются между собой, кто быстрее)
- При организации завтрака больше обращать внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дать позитивную оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

Группа №4:

- Приобрести головные уборы для дежурства (косынки, шапочки).
- Подготовить консультацию для родителей о важности соблюдения режима дня.
-Уделять большее время беседам о пользе продуктов, используя демонстрационный материал (крупы, сюжетные картинки и др.)
-Желательно, чтобы педагог принимал пищу вместе с детьми, показывая тем самым пример детям (не стоя!!!)
- Не позволять себе выражать вслух негативное отношение к продуктам питания.
- При организации завтрака больше обращать внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дать позитивную оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

Группа №5:

- При организации завтрака больше обращать внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, обеду, полднику, ужину, дать позитивную оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

- Больше обращать внимание на правильность пользования столовыми приборами, осанкой.

Группа №6:

- Уделять большее время беседам о пользе продуктов, используя демонстрационный материал (крупы, сюжетные картинки и др.)
- Больше обращать внимание на правильность пользования столовыми приборами, осанкой.
- Подготовить консультацию для родителей о важности соблюдения режима дня.
- При организации завтрака больше обращать внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дать позитивную оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

-Желательно, чтобы педагог принимал пищу вместе с детьми, показывая тем самым пример детям.

Контроль осуществили: _____/Матеркова Л.Б.
_____/Пермякова И.П.
_____/Ефимова Н.В.
_____/Галкина Т.В.
_____/Дорошенко М.И.
_____/Муравьева О.М.
_____/Евсина М.В.