

Рассмотрен:  
на Общем собрании  
МАДОУ «ЦРР  
– детский сад № 371» г. Перми  
Протокол № 2 от 11.03.2020

Утверждено  
Заведующим МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 371»  
/ Рожковой И.Ю.  
Приказ от 19.04.2020  
№ 059-08/233-01-21/4-103



**Отчет по самообследованию  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 371»  
г. Перми  
за 2019 год**

Направлен учредителю:

г. Пермь

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 371»
Краткое наименование	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371»
Тип, вид, организационно – правовой статус	Тип: Дошкольное образовательное учреждение. Муниципальное автономное
Юридический адрес	г. Пермь, улица Стахановская ба
Фактический адрес (филиалы)	Стахановская ба, Льва Толстого б, Бабушкина 4
Телефон/факс	(342) 207 – 75 - 23
Сайт/е - mail	Адрес сайта: Perm371.ru, адрес эл. почты: madou371@mail.ru
Дата основания	09.09.2009 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 59Л01№ 0001551 от 17.12.2014 г (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Не требуется
ФИО руководителя	Заведующий МАДОУ: Рожкова Ирина Юрьевна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям:	Зам. зав. по ВМР: Морозова Светлана Евгеньевна; Зам. зав. по АХР: Алейник Елена Николаевна

Общая площадь территории детского сада - 20521 кв. м. Корпус № 1 (Стахановская ба, двухэтажное здание) площадь – 1147, 9 кв. м.; корпус № 2 (Льва Толстого б, двухэтажное здание) площадь – 2144, 2 кв. м.; корпус № 3 (Бабушкина 4, двухэтажное здание) площадь – 1126, 9 кв. м.

Образовательная деятельность осуществляется в группах. 21 группа – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности.

### 1.2 Система управления учреждения

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская 17.

В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством РФ, в том числе законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., законом «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ от 13.11.2006г., законом «Об закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» №223-ФЗ от 18.06.2011г., Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (постановление №26 от 15.05.2013г.). Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, нормативно-правовыми актами органов местного

самоуправления г.Перми и Пермского края, договором с учредителем, Уставом и иными локальными актами МАДОУ «ЦРР – детский сад 371» г. Перми.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Рожкова Ирина Юрьевна прошедшая аттестацию на соответствие должности.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</li> <li>-утверждает штатное расписание, отчетные документы</li> <li>- осуществляет общее руководство Детским садом</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul> </li> <li>–материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>–аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано автономное учреждение;</li> <li>- обеспечивает контроль за целевым использованием средств бюджета, направленных на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;</li> <li>- разрабатывает рекомендации в сфере финансово- хозяйственной деятельности, направленных на повышение эффективности работы автономного учреждения;</li> </ul>

	<p>- осуществляет контроль за принятием решений директором автономного учреждения и обеспечением их исполнения;</p> <p>- способствует повышению открытости и прозрачности деятельности автономного учреждения.</p> <p>Председатель – Ловцова Татьяна Александровна</p>
--	--

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МАДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление МАДОУ общественности.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

Во исполнение Закона об Образовании в РФ, целью проблемного анализа и корректировки годового плана воспитательно-образовательной и физкультурно-образовательной работы администрацией и педагогами ДОУ был проведен самоанализ всех направлений деятельности дошкольного учреждения. Контроль качества образования проходил по ряду направлений:

1. -оказание образовательной услуги в соответствии ФГОС дошкольного образования, Муниципальным Задаaniem, посредством реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371» г. Перми
2. -анализ кадрового состава, динамики повышения профессиональной компетенции и перспективы развития педагогического потенциала
3. -анализ материально-технических условий организации образовательного процесса
4. -удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

#### **Режим работы Учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 07.00 часов до 19.00 часов;
- режим работы групп - 12 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством РФ.

**В дошкольном учреждении функционирует 23 группы:**

**23 дошкольные группы (из них 2 группы компенсирующей направленности): Детский сад посещает 683 ребенка, из них 47 детей – в группах компенсирующей направленности**

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 371» включает в себя три корпуса.

**Корпус № 1** функционируют 6 групп: 1 группа – младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), 1 группа – среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), 2 группы – старшего возраста (5 – 6 лет), 2 группа подготовительного возраста (6 – 7 лет).

**Корпус № 2** функционируют 11 групп: 4 групп – младшего дошкольного возраста (3-4года), 3 группы – среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), 2 группы – старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), 2 группы подготовительного возраста (6 – 7 лет).

**Корпус № 3** функционируют 6 групп: 2 группы – младшего дошкольного возраста (3-4г), 1 группа – среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), 1 группа – старшего возраста (5 – 6 лет), 2 группы – подготовительного (6 – 7 лет).

Обучение осуществляется в очной форме. Срок обучения для детей дошкольного возраста на общеобразовательных группах составляет 4 года. Для детей групп компенсирующей направленности составляет от 1 года до 2 лет на основании заключения ПМПК.

Образовательная деятельность организована согласно сетке непосредственно образовательной деятельности, учитывающая все виды детской деятельности. Календарное планирование осуществляется на основе лексических тем.

Основное базовое образование детей 3 до 7 лет 2019 году осуществлялось согласно ООП ДО МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371», состоящей из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть:**

- ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС Дои с учетом основных положений примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Верасксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Коррекционное психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ: Программа логопедической работы по преодолению фонетика – фонематического недоразвития речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ТНР с 3 – 7 лет. Н.В. Нищева.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Региональная программа «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотова;
- Технология Е.М.Фадеева «Путешествие в страну математики»

**Муниципальный компонент:**

- программа дополнительного образования с использованием ИКТ – технологий «Пермячок.ru Обучение с увлечением» (оборудованы 2 компьютерных класса, подобрано методическое и игровое обеспечение данной программы);
- Разработка и реализация краткосрочных образовательных практик, в том числе технической направленности.
- РОБОТОТЕХНИКА

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс направлен на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными направлениями работы педагогического коллектива в 2019 году были:

1. «Создать условия для развития интеллектуально - творческих способностей дошкольников через освоение ими логико-математических представлений и способов познания» (*Планируемый результат:* Обогащение РППС группового пространства в соответствии с возрастными особенностями: материалы осуществления познавательной деятельности, алгоритмы построения разных видов деятельности, схемы, календари ожидания, дидактические игры: электронные, настольно-печатные, словесные и т.д., картотеки игр математической направленности и т.д. Создание методического информационно – мультимедийного банка, серии анимационно – дидактического материала для работы с детьми по математическому развитию.

2. «Создать условия для развития креативного мышления посредством художественно – изобразительной деятельности». Актуальность выбранной темы обусловлена преобразованиями в сфере общественной жизни затрагивающей вопросы творчества, творческой инициативы, способностей к активности творческого характера.

Во время нахождения детей в детском саду педагоги организуют непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельности, а так же режимные

моменты, в процессе которых решаются как образовательные, так и воспитательные задачи. Большое значение уделяется взаимодействию с родителями воспитанников.

Педагоги, организуя образовательный процесс, используют метод проектов, проблемное обучение, различные виды игр, интеграцию образовательных областей, проведение акций, конкурсов различной направленности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, физкультурные занятия, краткосрочные образовательные практики различной направленности.

В 2019 году 100% детей старших и подготовительных групп освоили региональную программу «Пермячок. Ru. Обучение с увлечением», осваивали занятия по робототехнике, участвовали в краткосрочных образовательных практиках, в том числе технической направленности. Так же наши дети успешно показали себя в городском конкурсном движении «12 месяцев – 12 конкурсов».

Вывод: В учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей и успешной социализации, в условиях реализации ФГОС ДО..

### **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется с использованием Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева. «Физкультурные занятия в детском саду». Пензулаева Л.И.

*РППС.* В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, которая стимулирует развитие двигательных способностей у дошкольников. Физкультурные залы ДОУ и «Центры двигательной активности и здоровья» групп оснащены необходимым оборудованием. Разработан дидактический и методический материал: (пособия, конспекты, презентации, интерактивно – анимационный материал, схемы и алгоритмы, картотеки и др.).

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям являются *физкультурные занятия*. Физкультурные занятия проводятся в специально оборудованном зале (2 корпус), совмещенные залы (1, 3 корпус). Залы оснащены необходимым инвентарём, снарядами и пособиями. В этом году материально-техническая база пополнена за счёт приобретения: резиновых, массажных мячей, гимнастических палок, мячей ХИП-ХОП, дидактических пособий и игр. Выполняются рекомендации Сан ПИНА: влажная уборка, проветривание, кварцевание, обработка спортивного инвентаря. У каждого ребенка имеется индивидуальная форма для физкультурных занятий. На территории корпусов имеется физкультурная площадка и стадион для проведения физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр. Для повышения оздоровительного эффекта во время благоприятных погодных условий физкультурные занятия проходят на улице. В зимнее время на спортивных площадках прокладывается лыжня.

В содержание занятий включаются упражнения для осанки и мышц стопы, стрейчинговые упражнения, динамические паузы, точечный массаж, психогимнастические упражнения, дыхательная гимнастика. Во время проведения физкультурного занятия дети получают элементарные знания о строении своего тела, о значении физической культуры и спорта.

Для повышения двигательной активности эффективно используется музыкально – ритмические движения, видео разминки «Просто танцуй!» Также ИКТ используются

при демонстрации фото и видеоматериалов, презентаций и дидактических игр физкультурно-спортивной направленности.

На занятиях по физическому воспитанию осуществляется педагогический контроль за интенсивностью даваемых нагрузок и степенью соответствия их намеченному плану, определение пульсовой кривой, наблюдение за выраженностью внешних признаков утомления.

*Подвижные игры.* Разработаны картотеки: подвижных, подвижно – дидактических игр, игр с мячом, малоподвижных игр и др.

В зале и групповых уголках по развитию движений есть необходимые пособия для проведения подвижных игр.

Для повышения компетентности педагогов проведены консультации и «Часы практического общения»: «Методика организации и проведения физкультурных занятий», «Физкультурный уголок в ДОУ», «Использование нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности»

*Индивидуальная работа.* Наблюдение за ребенком в повседневной жизни, беседы с родителями, результаты медико-психолого-педагогической диагностики позволяют спланировать задачи, методы и содержание индивидуальной работы. На основе состояния здоровья дети распределяются по медицинским группам, по группам для занятия физической культурой, определена оптимальная медицинская нагрузка, разработан индивидуальный и дифференцированный подход в работе по развитию движений.

*Закаливание.* В практике детского сада используются щадящие методы закаливания: умывание лица, шеи, рук до локтей проточной водой («Эффективное закаливание в дошкольных условиях» Ю.Ф.Змановский, М.Н. Кузнецова). После дневного сна во время проведения «просьпательной» гимнастики воздушные ванны, босохождение по рефлексогенным дорожкам. Физкультурные занятия проводятся в облегченной (в спортивном зале – это майка, шорты) не стесняющей движения одежде, способствующей закаливанию детей. Проводимые в ДОУ закаливающие процедуры сочетаются с ОРУ, дыхательной гимнастикой, с игровыми элементами.

*Работа с родителями.* Просветительская работа среди родителей ведется через «Уголок для родителей», «Уголок специалиста», папки – передвижки, информацию на сайте ДОУ. В начале и конце учебного года после проведения диагностированного обследования каждый родитель, может познакомиться с показателями физического развития и получить рекомендации специалиста, начиная со средней группы в ЛКД.

Родители являются активными участниками спортивно-массовых мероприятий внутри ДОУ, помощниками и болельщиками в районных и городских соревнованиях.

Одна из форм работы с родителями – совместные праздники и развлечения. Каждое значимое спортивное мероприятие представлено на сайте ДОУ: «Папы и дочка, мамы и сыночки», «Веселая масленица», «Турисята» «Визкультура» и др.

*Самостоятельная двигательная деятельность.* Во всех групповых комнатах имеется «Центр двигательной активности и здоровья». Расположение центра организовано в удобном для движения месте, все оборудование доступно детям. Для повышения двигательного режима детей в течение дня для воспитателей групп был разработан примерный список оборудования, пособий и игрушек, нестандартного оборудования. Консультация и презентация по обозначенной теме способствовала овладению педагогами ДОУ опосредованными методами активизации движений детей: действия с пособиями и игрушками, вариантами их обыгрывания.

ДОУ участвует в реализации приоритетных направлений деятельности департамента образования г. Перми: «Организация КОП» (краткосрочных образовательных практик):

"Скакалочка", "Черлидинг в детском саду", "Резиночка", "Пионербол", "Баскетбол для малышей", "Весёлая гимнастика".

*Соревнования.* Дети старшего возраста являются постоянными участниками спортивно – массовых мероприятий района. Результаты последних проведенных мероприятий

- «Зимние старты» районные соревнования среди дошкольников Индустриального района г. Перми 13.03.2019  
*место*
- Финал городских соревнований "Зимние забавы" среди команд детской спортивной Лиги ЮниСпорт 22.03.2019 *1 место*
- Городские зональные соревнования Лига ЮниСпорт "Оранжевый мяч" 14.04.2019  
*1 место*
- Финал городских соревнований Лига ЮниСпорт "Оранжевый мяч" 14.04.2019  
*7 место*
- Соревнования "Осенний кросс" 11.09.2019 *5 место*
- "Спартакиада" среди воспитанников Индустриального района г. Перми общий зачёт 2018-2019 2018-2019 *3 место*
- "Фестиваль звезд" города Перми в рамках муниципальной конкурсной системы "12 месяцев-12 конкурсов" "Скиппинг" Сентябрь 2019 *Диплом Фестиваль звезд*
- III «Пермский международный марафон», «Детский забег» среди команд дошкольных спортивных клубов Лиги ЮниСпорт 07.09.2019 *Сертификаты участников*
- Соревнования "Осенний кросс" среди воспитанников ДОУ Индустриального района г. Перми 11.09.2019 *5 место*
- Городские зональные соревнования Лига ЮниСпорт "Оранжевый мяч" 25.10.2019  
*1 место*
- Финал городских соревнований "Оранжевый мяч" среди команд детской спортивной Лиги ЮниСпорт 24.11.2019 *3 место*

План физкультурно – оздоровительной работы включает в себя раздел «Работа с кадрами». Цель работы в данном направлении это совершенствование мастерства педагогов в сочетании с контролем за организацией воспитательно – образовательного процесса: выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей, соблюдение режима дня, оптимальной учебной нагрузки.

Накоплен и систематизирован обширный методический материал: конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений, дидактические игры и пособия, картотеки игр, схем и алгоритмов, стендовые презентации, консультации и тд. Все разработанные материалы программно-методического сопровождения образовательного процесса, собраны в папке по физкультурно-оздоровительной работе в *электронном методическом кабинете ДОУ.*

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал ГБУЗ ПК Городская клиническая поликлиника №5 г.Перми, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение

санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

**Анализ результатов работы в данном направлении (387 анкет) выделил положительные стороны:**



- использование интернет ресурса как средства регулярного анкетирования родителей (законных представителей) и точечных экспресс - опросов;

- заинтересованность большинства родителей и коллектива педагогов в эффективном сотрудничестве;

- увеличилось количество родителей (42% - 2015; 64% - 2016; 2017 – 71 %; 2018 – 79%; 2019 - 81%) , испытывающих устойчивую потребность в участии жизни ДОУ, в получении информации о деятельности учреждения, консультации специалистов.

Родителями было отмечено, что основным источником получения информации о воспитании ребенка является детский сад (методическая служба, специалисты, воспитатели), а так же материалы на информационных стендах и на сайте детского сада. При выборе форм получения информации 68 % отдали предпочтение индивидуальному общению со специалистами и воспитателями детского ДОУ. 32 % - информационные стенды, сайт ДОУ, родительские собрания и встречи. Увеличилось количество родителей, использующих сайт ДОУ, как источник получения основной информации (с48% до 54 %). В целом рекомендации и пожелания родителей носят положительный характер. Удовлетворенность родителей оказываемыми услугами – 97 %.

#### **1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме педагогических наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и связанных с ними тематических модулей. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (октябрь) и конце учебного года (май).

Оценка достижения ребенка на каждом этапе его развития является промежуточной и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

**Мониторинг средних, старших и подготовительных групп** ведется в формате личного кабинета дошкольника. Наряду с педагогами и специалистами детского сада активное участие в работе личного кабинета принимали и родители воспитанников. Всего в данном проекте приняли участие 17 групп (438 детей). Сравнивая результаты диагностики в начале и в конце учебного года можно сделать вывод, что к концу года у детей старших и подготовительных групп видна положительная динамика по нескольким направлениям: спорт, познание, творчество, общение, интересное дело (КОП). **Направление, связанное с разделом техномир** имеют более низкие оценки. При планировании педагогами работы на следующий учебный год этим направлениям будет уделяться особое значение (разработка проектов и программ, серии КОП ТХ), а так же пополнение материально – технической базы ДОУ компьютерами, комплектами LEGO Education WeDo (WeDo 2).

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом, психическом развитии, или отклонениями в поведении, а также детей находящихся в группе риска СОП и СОП, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций в ДОУ существует Психолого-Медико-Педагогический консилиум.

Организация работы ПМПк проводится согласно нормативным документам, а именно положению о ПМПк в ДОУ. Данная служба организует специализированную помощь детям с ОВЗ по заключениям ПМПк г. Перми, а так же проводит комплексное обследование детей с целью направления на городское ПМПк.

**За 2019 год** проведено 19 заседаний ПМП консилиума, с привлечением педагогов групп и родителей воспитанников ДОУ. Рассмотрены вопросы:

1. Зачисление и выпуск детей с логопедических пунктов ДОУ.

Направление детей на ПМПк (консультации, изменение образовательного маршрута, диагностический срок) – 61,

2. Сопровождение детей с ОВЗ (АООП, ИОМ, индивидуальные занятия) – 47

По итогам результативной коррекционной работы по АООП ДО 100% успешно продолжают обучение в общеобразовательных школах, из них 15% поступили в лицеи и гимназии г. Перми.

3. Организация работы и сопровождения детей ГР СОП и СОП (разработка и реализация ИПК).

**Задач: на 2020 год:**

1. Разработать новые формы и методы по раннему выявлению семейного неблагополучия и: привлечению к совместной деятельности ДОУ и семей, находящихся в группе риска СОП и СОП.

2. Повышать педагогическую компетентность воспитателей и специалистов ДОУ (муз. руководители, инструктор по ФИЗО) при организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

#### **1.5. Качество кадрового, учебного и методического обеспечения.**

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась согласно плану аттестации, плану курсовой подготовки и задачам годового плана.

В данном учебном году детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Всего в образовательном учреждении в учебном году работало 56 педагога (49 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФИЗО, 1 педагог – психолог, 4 учителя - логопеда, 1 дефектолог).

Процедура аттестации педагогических работников в 2019 году проходила согласно:

Трудовому кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 49), Приказу Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)

А так же в положении о стимулирующих выплатах предполагается разовое поощрение воспитателей и специалистов детского сада по итогам успешной аттестации.

На 01.01.20 год из 56 педагогов 29 педагогов аттестованы на первую (23) и высшую (6) квалификационные категории.

**Причины не аттестации:** педагоги, не подлежащие аттестации (вновь устроившиеся на работу и педагоги после декретного отпуска). В плане аттестации кадров на 2020 учебный год: высшая квалификационная категория – 1 педагог, первая квалификационная категория – 3 педагога. Соответствие занимаемой должности - 5 педагогов.

#### **Курсовая подготовка педагогических работников**

В 2019 году в соответствии с планом курсовой подготовки и анализом проблем, возникающих у педагогов, при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, КПК прошли 35 педагогов. Все педагоги ДОУ прошли КПК в соответствии со ст.197 ТК РФ. Педагогами были пройдены курсы в от 16 до 72 часов.

**Педагоги детского сада** принимают и принимают активное участие в приоритетных проектах и мероприятиях Департамента образования г. Перми: С 2018 года детский сад является активным участником городских методических объединений: Геймификация,

Личный кабинет дошкольника, Финансовая грамотность дошкольников. У 100% педагогов детского сада открыто электронное портфолио. Педагоги регулярно ведут работу по заполнению портфолио. А так же ведется работа по разработке ИПР (индивидуальных программ развития).

В детском саду организована работа творческих групп педагогов: «Читаем вместе», ПрофоКоп», «КиндерПолитех», КАГ, «Эколашка». Работа данных групп реализует как задачи годового плана учреждения, так и направления деятельности ДО г.

В 2019 году в ДОУ велась и 2020 году продолжается работа по актуализации знаний воспитателей и специалистов детского сада. Были разработаны тесты, проведено тестирование по следующим направлениям: ФГОС ДО, методика физического воспитания, тесты, направленные на знание санитарно – гигиенических норм, возрастных особенностей дошкольников. В рамках подготовки к городскому тестированию педагогам были предложены задачи математического и логического содержания. Общие результаты были представлены на информационном совещании. С личными результатами педагоги были ознакомлены в индивидуальном порядке через рассылки на личные электронные почты.

18 воспитателей (старшие, подготовительные группы) приняли участие в городском мониторинге профессиональной компетентности воспитателей ДОУ (4 блока – 21 вопрос). Средний балл по ДОУ составил 16,80 б, что является превышением среднего по городу – 16, 40 б. Самый высокий балл по ДОУ- 21 б; самый низкий – 15 б. Проанализировав результаты мониторинга каждого педагога по разделам, был составлен индивидуальный маршрут.

В течение 2019 учебного года в ДОУ прошли 4 педагогических совета с приглашением родительской общественности, семинары – практикумы, мастер – классы, традиционная Ярмарка «Полезный дом», консультации, дни открытых дверей с привлечением родителей. Опрос родителей и детей показал большую заинтересованность в этом направлении.

Углубленная работа ведется с молодыми педагогами в рамках «Площадок активной практики»: индивидуальные консультации, практические часы, мастер – классы, открытые мероприятия и т.д.

Перми. группы по конкурсному движению педагогов и детей, группа по направлению «Повышению оценки качества предоставляемых услуг, группа по реализации приоритетных направлений Департамента образования г. Перми.

Положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов) говорит о том, что в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа. Участие педагогов в конкурсном движении обозначено приоритетной задачей на текущий год, так как это необходимое условие успешной аттестации педагогов на установление квалификационной категории, соответствие требованиям нормативных документов, самообразования педагогов, расчета рейтинговой оценки ДОУ. Кроме того, результаты участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном и институциональном уровне, находят свое отражение в стимулирующей части заработной платы.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2019 году неоднократно становились победителями и дипломантами конкурсов различного уровня:

«Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Конструирование в дошкольном образовании», Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (IX региональный этап), Всероссийский конкурс, «ИКаРёнок без границ» , Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» Всероссийский конкурс проектов имени Л.С. Выготского. (1 место) и др.

Конкурсы краевого и городского значения:

«Все начинается с педагога!» «Мир детства: Конструирование возможностей» «Настоящие и будущее» «Кем быть? Профессии будущего IT» «Все начинается с педагога!» номинация «Педагог на 5», «Ясли PLUS» «Математика для малышей» и др.

Педагоги регулярно публикуют свои методические разработки и принимают участие в семинарах, конкурсах всероссийского и международного уровня, конференциях, используя интернет ресурсы: «Талантоха», «Шкатулка талантов», «Инфоурок», «Победилкин», «МААМ.RU» и др.

В целях заинтересованности работников учреждения в повышении эффективности деятельности, инициативы при выполнении поставленных задач, развитии инновационных идей в МАДОУ разработана и реализуется система стимулирования работников, основанная на конкретных показателях результативности и эффективности. Оценка достижения показателей осуществляется, как работниками, через самоанализ, так и комиссией по распределению компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам.

*Вывод:* Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов.

#### **1.6 Материально – техническая база**

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371» состоит из трех корпусов.

23 групповые комнаты, спальни. Так же для осуществления музыкальной и физкультурно – оздоровительной деятельности в детском саду оборудованы 3 музыкальных зала, в корпусе № 2 – музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием для проведения образовательной деятельности по данным направлениям. Для организации деятельности на прогулке - 23 прогулочных участках с теньевыми навесами и малыми формами, а так же спортивные площадки. Для ведения образовательной деятельности имеется учебно – методическая и художественная литература по каждому циклу реализуемых в ДОУ программ.

Для ведения работы по региональной программе «Пермячок. ru» оборудованы компьютерные классы с программным и методическим обеспечением. Пополнено оборудование для РОБОТОТЕХНИКИ ( комплекты LEGO Education WeDo, WeDo2, планшеты для организации Мультстудии, смартдоски, ноутбуки и т.д.

Для обеспечения информационной открытости в детском саду оборудован Wi – Fi..

Для организации питания дошкольников во всех корпусах имеются пищеблоки, оснащенные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Территории и здания детского сада (три корпуса) оснащены системами видеонаблюдения, домофонами, круглосуточной охраной и системами автоматической пожарной сигнализации. В 2019 году работы по приведению материальной базы в соответствие с санитарными требованиями, требованиями комплексной безопасности и улучшения условий пребывания детей и сотрудников были продолжены: модернизирована система наружного видеонаблюдения, территории оборудованы автоматическими воротами, проведены косметические ремонты корпусов детского сада. С целью совершенствования процесса обучения дошкольников с использованием IT – технологий были приобретены дополнительные наборы для занятий Робототехникой, планшеты, SMART доски, проекторы и т.д. Приобретение оборудование соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает условия охраны жизни и здоровья воспитанников,

организации содержательно наполненного образовательного процесса в помещениях и на прогулочных участках ДОУ

### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ «ЦРР – детский сад № 371» Г.Перми существует внутренняя система оценки качества образования, составляющими которой является содержание разработанного и принятого Положения «О внутренней системе оценки качества образования», система мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, и ежегодных план оперативного и тематического контроля в рамках основных направлений работы и годового плана

Показатели контроля

- Качество реализации основной общеобразовательной программы;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество организации развивающей предметно-пространственной среды
- Развитие инновационных процессов и их влияние на повышение работы ДОУ

Результаты по каждому вопросу заслушивались и анализировались на педагогических советах и информационно-методических совещаниях.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом. В учреждении имеется два вида мониторинга: промежуточный, который проводится в январе, и итоговый мониторинг который проводится один раз в конце учебного года.

Проанализировав работу ДОУ за 2019 год, для продолжения реализации Программы развития учреждения и реализации приоритетных направлений образования года Перми были определены следующие задачи на 2020 год:

#### **Задачи:**

1. «Создать условия для развития креативного мышления посредством художественно – изобразительной деятельности». Актуальность выбранной темы обусловлена преобразованиями в сфере общественной жизни затрагивающей вопросы творчества, творческой инициативы, способностей к активности творческого характера.
  2. Продолжить пополнять методического информационно – мультимедийного банка, серии анимационно – дидактического материала для работы с детьми по математическому развитию, а так же материалов на формирование экономической грамотности дошкольника (атрибуты для сюжетно – ролевой игры, тематические альбомы (профессии, связанные с финансами, история денег, коллекции, художественная литература, игрушки - заместители и т.)
  3. Формировать у воспитанников ДОУ коммуникативные навыки с помощью реализации программы «Речевик».
- Развивать конструктивные навыки дошкольников при реализации программ «Роботроник» и «Профикоп».
4. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях и реализации программы развития «Мастерская успеха». **Планируемый результат:** 100% включение педагогов в работу по реализации индивидуальных программ развития
  - 5.«Создать условия для развития креативного мышления посредством художественно – изобразительной деятельности». Актуальность выбранной темы обусловлена преобразованиями в сфере общественной жизни затрагивающей вопросы творчества, творческой инициативы, способностей к активности творческого характера.



Заведующий МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 371»  
/Рожкова И.Ю.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 371» г. Перми**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	683
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	683
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	683
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	683 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	683 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47/ 6, 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47/ 6, 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47/ 6, 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	47/ 6, 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/ 52,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/50,9 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 / 56 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 / 52, 8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 / 11 %
1.8.2	Первая	23 / 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	14 / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 / 28
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53 / 683 = 0, 07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4419 кв.м / 6, 77
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	446 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

**П.1.6.** Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2019 увеличился с 16,71 в 2018 до 23,19 в 2019 году. Анализируя ситуацию по данному вопросу, пришли к следующим выводам: произошло увеличение вновь поступивших детей, ранее не посещающих дошкольное учреждение; медицинским персоналом снижен контроль над организацией проведения профилактических мероприятий во время эпидемии ОРВИ и гриппа. Для изменения ситуации **предложено**: расширение спектра и повышение частоты оценочного мониторинга соблюдения санитарных требований особенно в период повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом; усиление мер агитационного воздействия на родителей воспитанников по вопросам сохранения здоровья дошкольников (брошюры, фильмы, сайт, совместные мероприятия).

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась согласно плану аттестации, плану курсовой подготовки и задачам годового плана.

В 2019 году в соответствии с планом курсовой подготовки и анализом проблем, возникающих у педагогов, при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, КПК прошли 35 педагогов.

Процедура аттестации педагогических работников в 2019 году проходила согласно: Трудовому кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 49), Приказу Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408).

**Причины не аттестации на СЗД:** педагоги, не подлежащие аттестации (вновь устроившиеся на работу и педагоги после декретного отпуска). Педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в установленные законом сроки.

20 воспитателей (старшие, подготовительные группы) приняли участие в городском мониторинге профессиональной компетентности воспитателей ДОУ (4 блока – 21 вопрос). Средний балл по ДОУ составил 16,80 б, что является превышением среднего по городу – 16, 40 б. Самый высокий балл по ДОУ- 21 б; самый низкий – 15 б. Проанализировав результаты мониторинга каждого педагога по разделам, был составлены индивидуальные маршруты. В 2018 году в ДОУ велась и 2019 продолжается работа по актуализации знаний воспитателей и специалистов детского сада. Были разработаны тесты, проведено тестирование по следующим направлениям: ФГОС ДО, методика физического воспитания, тесты, направленные на знание санитарно – гигиенических норм, возрастных особенностей дошкольников. В рамках подготовки к городскому тестированию педагогам были предложены задачи математического и логического содержания. Общие результаты были представлены на информационном совещании. С личными результатами педагоги были ознакомлены в индивидуальном порядке через рассылки на личные электронные почты.

В течение 2019 учебного года в ДОУ прошли 4 педагогических совета с приглашением родительской общественности, семинары – практикумы, мастер – классы, традиционные мероприятия: Ярмарка «Полезный дом», Шашечный турнир, фестиваль «ЛетниеОткрытия», «ЛетниеРазвития» консультации, дни открытых дверей, (детские научные конференции ) с привлечением родителей. Опрос родителей и детей показал большую заинтересованность в этом направлении.

Продолжена работа по укреплению материально – технической базы ДОУ:

Пополнен арсенал интерактивных и робототехнических средств обучения. Обновлено оборудование и приобретены материалы необходимое для реализации ООП ДО.